

استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام
(دراسة متعددة الحالات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة
الثانوية الحكومية مدينة باتو)

رسالة الماجستير

إعداد:

رينى ليلنا هداية

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باندونيسيا
٢٠٢١ م.

استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام
(دراسة متعددة الحالات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة
الثانوية الحكومية مدينة باتو)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

المشرفتان:

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

إعداد:

ريني ليلنا هداية

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١ م.

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۖ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ۖ يَفْقَهُوا قَوْلِي

(طه : ٢٥-٢٨)^١

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2004), 313.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أسرتي المحبوبة : الأب "أسهاري" والأم "سومياتي" وأخي "مُجَّد إيكو نصرالله" وأختي "ليانا
ريكا رحيمة"

بارك الله حياتهم في الدنيا والآخرة. آمين.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ريني ليلنا هداية

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٥٣

العنوان : استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات

بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو)

وافقت المشرفتان تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢١ م.

المشرفة الأولى،



د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ٨ يوليو ٢٠٢١ م.

المشرفة الثانية،



د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

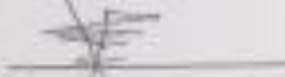
إن رسالة الماجستير بعنوان : استراتيجيات التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو)، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ريني لينا عذابة

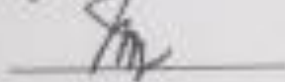
رقم التسجيل : ١٩٧٢-٠٥٣

قد قمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ٢٨ يوليو ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس مناقشة



مناقش أساسي



مشرقة ومناقشة



مشرقة ومناقشة



الدكتور نور حسن الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٣٢١١٠٠٢

الدكتورة ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة زكية عارضة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رتي ليلنا هندية

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٥٣

العنوان : استراتيجيات التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بالمدسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدسة الثانوية الحكومية مدينة بالو)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وليست من تأليف الأخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحتى فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يهبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ يوليو ٢٠٢١ م.
الطالبة،

رتي ليلنا هندية
١٩٧٢٠٠٥٣

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله أن وفقني لإتمام هذا البحث العلمي فلك الحمد ياربى حتى ترضى على كل ما قد أعطيت لحيايتى. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

أقدم شكرا جزيلا لكل من بذل جهده فى المساعدة على إتمام هذه الرسالة. ولا يتم هذا البحث إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من أسرته المحبوبة وأساتيذى الكرماء، وأخص بالشكر إلى:

١. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور م. زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورنى الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. صاحب الفضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. صاحبة الفضيلة الدكتورة الحاجة أمى محمودة الماجستير كالمشرفة الأولى و الدكتورة زكية عارفة الماجستير كالمشرفة الثانية اللتين قد أشرفاها وأرشداها الباحثة فى كتابة هذا البحث، جزاهما الله خير الجزاء.

٥. الأساتيد الذين قد علموا الباحثة مختلفه العلوم والفنون فى كلية الدراسات العليا، وخصوصا فى قسم تعليم اللغة العربية.

٦. صاحب الفضيلة محمد حسنا الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة مالانج وسوكاردي البكالوريوس كمعلم اللغة العربية وجميع الأساتذة والأستاذات والطلبة والطالبات على مساعدتهم فى البحث الميداني.

٧. صاحب الفضيلة فرهادي الماجستير كمدير المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة باتو ونورول فارحة البكالوريوس كمعلمة اللغة العربية وجميع الأساتذة والأستاذات والطلبة والطالبات على مساعدتهم في البحث الميداني.

٨. صاحبة الفضيلة الحاجة نور رفنة مربية معهد التوفيق السلفي وجميع الأساتذة والأستاذات وصديقاتي بمعهد التوفيق السلفي اللات قد أعطاني الحماسة والشجاعة.

٩. الأصدقاء في الفصل "ب" بقسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٩ م. في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إلى إتمامها، جزاهم الله خير الجزاء.

١٠. جميع من لا تذكر أسمائهم هنا، وهم الذين ساهموا آراءهم وأفكارهم على إتمام كتابة هذا البحث.

جزاهم الله أحسن الجزاء، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

الباحثة، ٨ يوليو ٢٠٢١ م.


رني لينا هداية

مستخلص البحث

هداية، ريني ليلنا. ٢٠٢١ م.، استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة ١: الدكتورة أمي محمودة الماجستير. والمشرفة ٢: الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعليم، التعليم الافتراضي، مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام ليس عملية بسيطة ولاسيما لهذا عصر الجائحة. يحتاج المعلم على تصميم استراتيجية تعليم مهارة الكلام المناسب بهذا الحال حيث تهتم طبيعة أهداف التعليم التي يراد تحقيقها. استراتيجية التعليم هي خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف المعينة لفترة زمنية محددة.

كان الغرض من هذا البحث هو (١) وصف الاستراتيجية المستخدمة في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (٢) وصف خصائص الاستراتيجية المستخدمة في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (٣) وصف العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. اتبع هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة متعددة الحالات. وأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق. مصادر البيانات معلم والتلاميذ بالمدرستين. أما أسلوب تحليل البيانات فتقوم الباحثة المراحل وهي تصنيف البيانات وعرض البيانات وتلخيص البيانات.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج: الاستراتيجية المتركزة على المعلم واستراتيجية التعليم الشرحية واستراتيجية التعليم الاستقراء. أما استراتيجية للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو: الاستراتيجية المتركزة على المتعلم واستراتيجية التعليم الذاتي واستراتيجية التعليم الاستقراء. (٢) خصائص استراتيجية للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج: (أ) الاستراتيجية المتركزة على المعلم: دور المعلم يسيطر عملية التعليم، بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ، المتعلم كمرسل إليه من المعلومات (ب) استراتيجية التعليم الشرحية: أعد المعلم تجهيز المواد تاما قبل تقديمها، الشكل من استراتيجية هو الشرح الشفهي، الطريقة المستخدمة طريقة السؤال والجواب وطريقة المحادثة (ج) استراتيجية التعليم الاستقراء: المادة من الخاص إلى العام. أما خصائص استراتيجية للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو: (أ) الاستراتيجية المتركزة على المتعلم: المتعلم يلعب دورا أكثر في عملية التعليم، أكثر ميول إلى جهد المتعلم في فهم المعلومات (ب) خصائص استراتيجية التعليم الذاتي: استخدام وسائل التعليم الإلكتروني (e-learning) وفيديو مأخوذ من يوتيوب، يمكن للتلاميذ تحديد وقتهم ومكانهم للدراسة، يمكن للتلاميذ تحديد أسلوب التعلم المستخدم، استخدام طريقة التعليم القائم على المشاريع (project based learning) (ج) استراتيجية التعليم الاستقراء: جهزت المادة من الخاص إلى العام (٣) العوامل الداعمة للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج: (أ) نقصت المدرسة دفع الشهرية للتلاميذ (ب) ملك الهاتف الذكي والشبكة الدولية (ج) تنفيذ الوسائل التعليمية المتنوعة (د) وعي التلاميذ على واجباتهم للتعلم. والمعوقات: (١) الشبكة الدولية غير معتدل (٢) دوافع التلاميذ (٣) الوظيفة المنزلية أكثر. والعوامل الداعمة للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو: (١) نقصت المدرسة دفع الشهرية للتلاميذ (٢) ملك الهاتف الذكي والشبكة الدولية (٣) سهولة الحصول على المادة التعليمية. والمعوقات: (١) عدم التفاعل الشفهي (٢) الشبكة غير معتدل (٣) عدم فهم المادة (٤) الوظيفة المنزلية أكثر.

ABSTRACT

Hidayah, Reni Lailina. 2021. Virtual Learning Strategy of speaking skills (Multisite Study of MAN 2 Kota Malang and MAN Kota Batu). Master Tesis, Arabic Language Education Departement, Postgraduate Program of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A. and Advisor II : Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd.

Keywords : Learning Strategy, Virtual Learning, Speaking Skill

Teaching speaking skills is not a simple process, especially in this era of a pandemic. Teachers need to design strategy to teach appropriate speaking skills according to existing conditions and adjust to the goals. Learning strategies are organized, and integrated plans and actions ensure the goals are set for a certain period.

The aims of this study are (1) to describe the virtual learning strategy of speaking skills; (2) to describe the characteristics of the virtual learning strategy of speaking skills; (3) to describe the factors supporting and inhibiting the virtual learning strategy of speaking skills. The approach used is qualitative with a multi-site study method. Data collection techniques are using observation, interviews, and documentation. Sources of data are teachers and students from two schools, as for the data analysis technique, namely data reduction, data display, and data verification.

The results of this study are: **(1)** virtual learning strategies for speaking skills at MAN 2 Kota Malang: teacher-centered strategies, expository strategies, and induction strategies. virtual learning strategies of speaking skills at MAN Kota Batu: Student-centered strategies, self-directed learning strategies, and induction strategies. **(2)** Characteristics of learning strategies at MAN 2 Kota Malang: (a) Teacher-centered strategy: the teacher's role is dominant in the learning process, the teacher conveys as much material as possible to the students, the students are passive. (b) expository strategy: the teacher processes the material thoroughly before it is delivered in class, the strategy is in the form of the verbal presentation, the method used are the question and answer method, and the conversation method. (c) induction strategy: the material is conveyed from the specific to the general. Characteristics of the learning strategy of MAN Kota Batu: (a) Student-centered strategy: the dominant role of students in the learning process, learning leads to students' efforts in understanding knowledge (b) self-directed learning strategy: using e-learning media and videos from YouTube, students can determine their own time and place to study, students can determine their learning style used, and use the project-based learning method (c) induction strategy: the material is delivered from the specific to the general. **(3)** Supporting factors the virtual learning strategy of speaking skills at MAN 2 Kota Malang: (a) schools reduce student tuition, (b) availability of smartphones and the internet (c) utilize varied learning media, (d) student awareness of learning obligations. The inhibiting factors are (a) unstable internet network, (b) student motivation (c) many school assignments. Supprting factors the virtual learning strategy of speaking skills at MAN Kota Batu: (a) schools reduce student tuition, (b) availability of smartphones and the internet (c) ease of accessing material in e-learning. The inhibiting factors are: (a) no verbal interaction, (b) unstable internet network (c) lots of school assignments.

ABSTRAK

Hidayah, Reni Lailina. 2021. *Strategi Pembelajaran Virtual Maharah Kalam (Studi Multisitus MAN 2 Kota Malang dan MAN Kota Batu)*. Master Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A. dan Pembimbing II : Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Virtual, *Maharah Kalam*

Mengajarkan keterampilan berbicara bukanlah proses yang sederhana, terutama di era pandemi ini. Guru perlu merancang strategi untuk mengajarkan keterampilan berbicara yang tepat sesuai dengan kondisi yang ada serta menyesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai. Strategi pembelajaran adalah rencana dan tindakan yang terorganisir dan terintegrasi yang memastikan pencapaian tujuan yang ditetapkan untuk jangka waktu tertentu.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan strategi pembelajaran virtual keterampilan berbicara; (2) mendeskripsikan karakteristik strategi pembelajaran virtual keterampilan berbicara; (3) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran virtual keterampilan berbicara. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi multisitus. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data guru dan siswa dari dua sekolah. Adapun teknik analisis data, penulis melakukan beberapa tahapan yaitu reduksi data, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini adalah : **(1)** strategi pembelajaran virtual keterampilan berbicara di MAN 2 Kota Malang: Strategi yang berpusat pada guru, strategi ekspositoris dan strategi induksi. strategi pembelajaran virtual keterampilan berbicara di MAN Kota Batu: Strategi yang berpusat pada siswa, strategi belajar mandiri dan strategi induksi. **(2)** Karakteristik strategi pembelajaran MAN 2 Kota Malang: (a) Strategi yang berpusat pada guru: peran guru dominan dalam proses pembelajaran, guru menyampaikan materi sebanyak-banyaknya pada siswa, siswa bersifat pasif. (b) strategi ekspositoris: guru mengolah materi secara tuntas sebelum disampaikan di kelas, strategi berbentuk penyajian verbal, metode yang dinakan adalah tanya jawab dan metode *muhadatsah*. (c) strategi induksi: materi disampaikan dari khusus menuju umum. Karakteristik strategi pembelajaran MAN kota Batu: (a) Strategi yang berpusat pada siswa: peran siswa dominan dalam proses pembelajaran, pembelajaran mengarah pada usaha siswa dalam memahami pengetahuan (b) strategi belajar mandiri: penggunaan media *e-learning* dan video dari *youtube*, siswa dapat menentukan sendiri waktu dan tempat mereka belajar, siswa dapat menentukan sendiri gaya belajar yang digunakan, dan menggunakan metode *project based learning* (c) strategi induksi: materi disampaikan dari khusus menuju umum. **(3)** Faktor pendukung strategi pembelajaran virtual keterampilan berbicara MAN 2 Kota Malang: (a) sekolah mengurangi SPP siswa, (b) tersedianya smartphone dan internet (c) memanfaatkan media pembelajaran yang variatif, (d) kesadaran siswa atas kewajiban belajar. Adapun faktor penghambat: (a) jaringan internet tidak stabil (b) motivasi siswa (c) Tugas sekolah yang banyak. Faktor pendukung strategi pembelajaran virtual keterampilan berbicara MAN Kota Batu: (a) sekolah mengurangi SPP siswa, (b) tersedianya smartphone dan internet (c) kemudahan dalam mengakses materi di e-learning. Adapun faktor penghambat: (a) tidak adanya interaksi lisan (b) jaringan internet tidak stabil (c) tugas sekolah yang banyak.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث العربية
ك	مستخلص البحث الإنجليزية
ل	مستخلص البحث الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الرسوم البيانية
ق	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول

الإطار العام

أ -	المقدمة
ب -	أسئلة البحث
ج -	أهداف البحث
د -	أهمية البحث
هـ -	حدود البحث
و -	تحديد المصطلحات
ز -	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم	١٤
أ- مفهوم استراتيجية التعليم.....	١٤
ب- أهمية استراتيجية التعليم	١٥
ج- معايير اختيار استراتيجية التعليم الملائمة	١٦
د- تصنيف استراتيجيات التعليم	١٧
المبحث الثاني : التعليم الافتراضي	١٩
أ- مفهوم التعليم الافتراضي	١٩
ب- إقامة التعليم الافتراضي	١٩
ج- أنواع التعليم الافتراضي	٢٢
د- استراتيجية التعليم الافتراضي	٢٢
المبحث الثالث : مهارة الكلام	٢٣
أ- مفهوم مهارة الكلام.....	٢٣
ب- أهمية مهارة الكلام	٢٣
ج- أهداف مهارة الكلام	٢٥
د- أنواع مهارة الكلام	٢٥
هـ- مواد تعليم مهارة الكلام	٢٦
و- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام	٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه	٣٠
----------------------------	----

ب - حضور الباحثة.....	٣١
ج - البيانات ومصادرها.....	٣١
د - أسلوب جمع البيانات.....	٣٢
هـ - تحليل البيانات.....	٣٤
و - التأكيد من صحة البيانات.....	٣٥
ز - جدول منهجية البحث.....	٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو	
أ - استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.....	٣٩
ب - استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.....	٥٢
المبحث الثاني : خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو	
أ - خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.....	٥٩
ب - خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.....	٦٢
المبحث الثالث : العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو	

- أ- العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة
الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج ٦٦
- ب- العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة
الثانوية الحكومية مدينة باتو ٧١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول : استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية
الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ٧٦
- المبحث الثاني : خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ٨٤
- المبحث الثالث : العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة
الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ٨٩

الفصل السادس

الخلاصة

- أ- ملخص نتائج البحث ٩٤
- ب- التوصيات ٩٦
- ج- الاقتراحات ٩٧

قائمة المصادر والمراجع

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٧	جدول ١.١ الدراسات السابقة
١٥	جدول ٢.١ العلاقة بين استراتيجية وطريقة وأسلوب التعليم
٣٦	جدول ٣.١ منهجية البحث
	جدول ٤.١ استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة
٥١	مالانج
٥٨	جدول ٤.٢ استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
	جدول ٤.٣ خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية
٦٢	مدينة مالانج.....
	جدول ٤.٤ خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة
٦٥	باتو
٧٧	جدول ٥.١ استراتيجية التعليم بالمدرستين
٨٥	جدول ٥.٢ خصائص التعليم الافتراضي بالمدرستين
٨٧	جدول ٥.٣ خصائص استراتيجية التعليم بالمدرستين
٨٩	جدول ٥.٤ العوامل الداعمة بالمدرستين
٩١	جدول ٥.٥ المعوقات بالمدرستين

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ٤.١ عملية افتتاح التعليم ٤١
- الصورة ٤.٢ عملية تعليم مهارة الكلام..... ٤٤
- الصورة ٤.٣ عملية التعليم الافتراض عبر التعليم الإلكتروني (e-learning) ٥٣
- الصورة ٤.٤ عملية التعليم عبر التعليم الإلكتروني (e-learning) ٥٦
- الصورة ٤.٥ بعض المادة الجاهزة بالتعليم الإلكتروني (e-learning) ٦٣
- الصورة ٤.٦ التلاميذ محبون باللغة العربية ٧٠
- الصورة ٤.٧ استجابات التلاميذ على التعليم الإلكتروني (e-learning) ٧٣

قائمة الملاحق

١٠٤.....	دليل الملاحظة
١٠٨.....	دليل المقابلة
١١٠.....	خطة التعليم للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
١١٥.....	خطة التعليم للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١١٨..	نتيجة مادة مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
١٢٨.....	نتيجة مادة مهارة الكلام للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١٣٢.....	توثيق البحث للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
١٣٥.....	توثيق البحث للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١٣٧.....	رسالة الاستئذان لاقامة البحث العلمي
١٤٣.....	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

وصفت منظمة الصحة العالمية فيروس كورونا الجديد بأنه جائحة. فمعناها أن فيروس كورونا قد أصبح وباء عالمياً^٢. ظهر هذا الفيروس منذ نوفمبر ٢٠١٩م بوهان، الصين^٣. وانتشر بشكل خطير في عدد كبير من الدول في العالم. كان اليوم، ٢٢٣ دولة ينتشر فيها الفيروس. وإندونيسيا، ١,٢٤٣,٦٤٦ مواطناً قد أصابوا الفيروس^٤. قررت الحكومة التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي كمحاولة لوقف انتشاره. يتطلب مفهوم التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي تطلب الجميع البقاء في المنزل وأغلقت مرافق العامة حتى الفيروس لا ينتشر ويتسع. انتشار الفيروس يؤثر تأثيراً على أي مجال. وقد قررت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) بأن فيروس كورونا يعطي أثراً على مجال التعليم^٥. قد كان ٣٠٠ مليون طالب تقريباً انزعجت أنشطتهم حول العالم وهددوا حقوقهم التعليمية في المستقبل. وقد أغلقت ١٣ دولة من بينها الصين وإيطاليا واليابان المدارس في جميع أنحاء البلاد في محاولة لوقف انتشار الفيروس^٦. كذلك إندونيسيا، أشار وزير التربية والتعليم والثقافة على تحويل الأنشطة التعليمية بوسيلة المباشرة في الفصل الدراسي إلى نظام التعليم عبر الإنترنت منذ مارس ٢٠٢٠م^٧.

^٢ Riyanti Djalante et al., 'Review and Analysis of Current Responses to COVID-19 in Indonesia: Period of January to March 2020', *Progress in Disaster Science* 6 (April 2020), 1-9.

^٣ Idealisa Masyrafina and Reiny Dwinanda, 'Genap Setahun Virus Corona Pertama Kali Terdeteksi di China', *Republika Online*, 18 November 2020, <https://republika.co.id>

^٤ Website Resmi Penanganan COVID-19, 'Beranda', covid19.go.id, accessed 24 February 2021, <https://covid19.go.id/>.

^٥ Fernando Reimers et al., 'Supporting the Continuation of Teaching and Learning during the COVID-19 Pandemic', Second Book (Cambridge ; New York: OECD, 2020), 1-38.

^٦ Markus Deli Girik Allo, 'Is the Online Learning Good in the Midst of Covid-19 Pandemic? The Case of EFL Learners' 10 (1 April 2020): 1-10.

^٧ Mursyid Kasmir Naserly, 'Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris', *Aksara Public* 4, no. 2 (30 May 2020): 155-65.

أحوال التعليم في عصر جائحة كورونا مختلفة عن الأحوال قبله. التعليم بوسيلة المباشرة في الفصل الدراسي لا يقيم في هذا العصر. من المتوقع أن يظل كل من المدرسين والطلاب في المنزل مع الاستمرار في أداء واجباتهم ومسؤوليتهم. فحولت المدارس في إندونيسيا من التعليم بوسيلة المباشرة في الفصل الدراسي إلى التعليم عبر الإنترنت.^٨ تصميم واستراتيجية التعليم يكون أهم الشيء ليؤدي إلى أهداف التعليم. استراتيجية التعليم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل سيتم ممارستها عمليا وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الاختتام في عملية التعليم من أجل تحقيق الأهداف.^٩ يجب على المدرسين أن يقوم بالتعليم الابتكار لاستمرار التدريس المناسب لدى الطلاب ولا سيما في أحوال الافتراضي.^{١٠}

استراتيجية تعليم اللغة العربية تحتوي على الطرق و الأساليب والأهداف والنشاطات والمهارات والوسائل والتقويم.^{١١} كل مكونات السابقة تحتاج إلى التصميم بنظر إلى الأحوال حتى تكون استراتيجية مناسبة باحتياجات التعليم في هذا العصر جائحة. والتالي، هدف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين هو إكساب المتعلمين المهارات اللغوية الأساسية الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٢} الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلمين القدرة على التعبير ما في ذهنهم.^{١٣} يعد الكلام من أهم وسائل لأجل بناء الاتصال بحيث تستخدم اللغة كوسيلته.

^٨ أمامي صفية القرين، "استخدام طريقة المناظرة عبر الأنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغارى"، المقالة تقدم في المؤتمر الوطني للغة العربية، ٤ أكتوبر (مالانج: الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ٢٥٤-٢٥٦.

^٩ حميدي، "استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الإسلامية بنكالان مدورا"، المقالة تقدم في المؤتمر الوطني للغة العربية، ٤ أكتوبر (مالانج: الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ٣٥-٣٧.

^{١٠} International Baccalaureate, *Online Learning, Teaching and Education Continuity Planning for Schools* (United Kingdom: International Baccalaureate Organization, 2020), 5-6.

^{١١} عبد الحميد حسن شاهين، *استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم*، (مصرى: جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠)، ٢٢.

^{١٢} فحرور الرازي، "أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام"، مجلة *WARAQAT*، ١ (يناير-يونيو، ٢٠١٧)، ٩٧-

^{١٣} Henny Yulia and Nanda Aprilita, 'The Implementation of British Parliamentary Debate Style Training to Improve Second Semester Student's Speaking Ability at English Education Study

تعليم مهارة الكلام ليس عملية بسيطة ولا سيما لهذا العصر جائحة. يتطلب تطبيق تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت الاستعداد من جهة طرفين سواء من المتعلم والمعلم لأجل بناء التعليم التفاعل. وفي حال التكيف، لا يستطع أن يتجاهل بظهر مشكلات التعليم عبر الانترنت. فبعض المشكلات، ضعف المعلم على التكنولوجي المعاصر وحماسة المتعلمين بقيام التعليم من بيوتهم والمرافق المحددة لأداء التعليم الافتراضي وما أشبه ذلك.^{١٤} يحتاج المعلم على تصميم استراتيجية تعليم مهارة الكلام المناسب بهذا الحال حيث تهتم طبيعة أهداف التعليم التي يراد تحقيقها.^{١٥}

مدارستان اثنتان على هذا البحث، المدرسة تحت رئاسة وزير الشؤون الدينية. الأول، المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج. كانت هذه المدرسة مشهورة وهي المدرسة النموذجية بجوى الشرقي أندونيسي وخاصة بمدينة مالانج. تقوم هذه المدرسة التعليم الافتراضي في عصر جائحة كورونا. تستخدم هذه المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج زوم (zoom) كوسيلة الرئيسية في تعليم اللغة العربية.

أما المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو هي المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بمدينة باتو. هذه المدرسة مشهورة ونموذجية بمدينة باتو. كذلك قامت هذه المدرسة بالتعليم الافتراضي في عصر جائحة كورونا. تختلف عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج تستخدم هذه المدرسة التعليم الإلكتروني (e-learning) في تعليم اللغة العربية.

تهتم هاتان مدرستان اهتماما على اللغة العربية. المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لها البرامج لترقية اللغة العربية.^{١٦} أربعة برامج للغة العربية في المدرسة وهي

Program of Baturaja University', *International Journal of Language Teaching and Education* 1, no. 1 (2017): 1-7.

¹⁴ Asmuni Asmuni, 'Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya', *Jurnal Paedagogy* 7, no. 4 (1 October 2020): 281-88.

¹⁵ شاهين، استراتيجيات التدريس ، ٢٨ .

¹⁶ سيد سوكردي، مقابلة معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني مدينة مالانج (مالانج، ٣ مارس ٢٠٢١)

برنامج اللغة العربية الفرضي وبرنامج اللغة العربية الرغبتي وبرنامج اللغة العربية للأدب وبرنامج اللغة العربية للقواعد. كذلك للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو برنامجان في اللغة العربية. الأول للتلاميذ فصل الحادي عشر والثاني للتلاميذ فصل الثاني عشر. يجري هذان برنجان بإدارة جيدة.^{١٧}

يهدف هذا البحث الأول، وصف الاستراتيجية المستخدمة في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. والثاني، وصف خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. وصف العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في عصر جائحة كورونا. اعتمادا على أسئلة البحث السابق ركزت الباحثة هذا البحث الموضوع "استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو)".

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة السابقة تحدد الباحثة هذا البحث بمشكلات البحث مما يلي:

١. كيف استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ؟
٢. ما خصائص ومميزات استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ؟

^{١٧} فريدة آليس، إدارة رئيس المدرسة في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، رسالة الماجستير (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ٨.

٣. ما العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث للأمور الآتية:

١. وصف استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
٢. وصف خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
٣. وصف العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث منها:

١. الأهمية النظرية : ترجو الباحثة هذا البحث يعطي المعلومات والمعارف عن استراتيجية التعليم الافتراضي في عصر جائحة كورونا، خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ) للمدرسة : يكون هذا البحث مرجعا في استراتيجية التعليم الافتراضي للغة العربية في عصر جائحة كورونا.

- ب) للمعلم : يكون هذا البحث مرجعا وعلاجاً لكشف مشكلات استراتيجية التعليم الافتراضي للغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا في المدارس الثانوية الحكومية مدينة مالانج ومدينة باتو.

ج) للطلاب : يكون هذا البحث دافعا للتلاميذ لتعويد النطق باللغة العربية بينهم.

د) للباحثة : يكون هذا البحث تدريباً للباحثة في عملية بحث العلم ويطور معلومات عن استراتيجية التعليم الافتراضي للغة العربية المتوقعة بشكل المباشر خاصة في تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا.

٥- حدود البحث

تقوم الباحثة بتحديد بحثها كما يلي :

١. الحد الموضوعي : حددت الباحثة موضوع هذا البحث عن استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في عصر جائحة كورونا.
٢. الحد المكاني : أما مكان هذا البحث محدود لفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.
٣. الحد الزمني : يجري هذا البحث في السنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و- تحديد المصطلحات

تحدد الباحثة المصطلحات المستخدمة على هذا البحث كما يلي :

١. استراتيجية التعليم: خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومراعية لطبيعة المعلمين التي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال الامكانيات المتاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.
٢. التعليم الافتراضي: التعليم عن بعد باستخدام وسائل الاتصال الحديثة أي التعليم عبر الانترنت. يقام هذا التعليم في مدارس أندونيسيا في عصر جائحة كورونا.
٣. مهارة الكلام: مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، وتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

ز- الدراسات السابقة

بعد مطالعة البحوث العلمية وجدت الباحثة البحوث السابقة تتعلق
 باستراتيجية تعليم مهارة الكلام، فهي:

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

الاسم	رشدiane جاحياكل
العنوان	استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما
السنة	٢٠١٨
النوع	رسالة الماجستير
أهداف البحث	وصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما وخصائصها
منهجية البحث	بحث ميداني في شكل بحث نوعي وصفي
نتيجة البحث	(١) استراتيجيات التعليم المتفاعلات واستراتيجية المشاهدة الصور. (٢) وأما لخصائص استراتيجيات التعليم المتفاعلات وهي: (أ) استخدام اللغة التي يفهمها الطلاب بسهولة وفقاً لشروط وظروف الطلاب الحاليين. (ب) النمط الأمثل للتفاعل بين المعلم والطلاب، بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب والطلاب. (ج) ينال الطلاب الإجابات من السؤال الذي قدمه بنفسه. (د) يسأل المعلم على الطلاب ليبحث والكتابة أو طرح أسئلة حول المواد التي سيتم مناقشتها. وأما استراتيجية المشاهدة الصور. وأما خصائص استراتيجية المشاهدة الصور هي: (أ) يجب

<p>أن تكون الصور حقيقية. (ب) الصور بسيطة. (ج) حجم الصورة التناسبي. (د) الجمع بين الجمال وملاءمته لتحقيق أهداف التعليم. (هـ) يتداخل التفاعل بين المعلم والطالب بشكل فعال، حيث يكون للمعلم دور توفير حافز في شكل أمثلة، بينما يستجيب الطالب في شكل التقليد، والإجابة على الأسئلة وإظهارها</p>		
<p>البحث عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المستوى الثانوي</p>	التشابه	
<p>أ. التعليم الافتراضي ب. دراسات متعددة الحالات ج. بحث عن العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام</p>	الفرق	
<p>فيد الرحمن</p>	الاسم	
<p>الأفعال الكلامية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية ومساهمتها في تعليم مهارة الكلام: دراسة الحالة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>	العنوان	
<p>٢٠٢١</p>	السنة	
<p>رسالة الدكتور</p>	النوع	٢
<p>وصف أنواع الأفعال الكلامية واستراتيجيات استخدامها و مساهمتها لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>	أهداف البحث	

المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة	منهجية البحث	
<p>(١) أنواع الأفعال الكلامية المستخدمة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية هي الأفعال الإخبارية والأفعال التوجيهية والأفعال الالتزامية والأفعال التعبيرية والأفعال الإعلانية، (٢) استراتيجية استخدام الأفعال الكلامية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية تنقسم على نوعين هما استراتيجية المباشرة وغير المباشرة. استراتيجية الأفعال الكلامية المباشرة المقصودة هي استخدام الأفعال الكلامية التي تكون فيها ملائمة بين الكلام المنطوق ومقصودها. وأما الاستراتيجية غير المباشرة فهي استخدام الأفعال الكلامية التي تكون فيها اختلافا بين الكلام المنطوق ومقصودها، (٣) هناك مساهمة الأفعال الكلامية التي تمكن أن تطبق في تعليم مهارة الكلام من خلال تعليم التعبيرات العربية.</p>	نتيجة البحث	
البحث عن استراتيجية	التشابه	
<p>أ. البحث عن الأفعال الكلامية ومساهمتها ب. البحث للمستوى الجامعي</p>	الفرق	
فكري مولانا حسين	الاسم	
<p>تعليم مهارة الكلام والعوامل الداعمة والعائقة بمدرسة الخلفية المتوسطة الإسلامية تيكونج لوماجانج</p>	العنوان	
٢٠٢٠	السنة	٣
الكيفي الوصفي	النوع	
وصف عملية تعليم مهارة الكلام والعوامل الداعمة	أهداف البحث	

والعائقة في المدرسة الخلفية المتوسطة الإسلامية تيكونج لوماجانج		
الكيفي الوصفي	منهجية البحث	
١. مباشر مع بيئة اللغة المدعومة و العقوبة. وتستخدم هذه التقنية لتحسين قدرة الطلاب في الحصول علي اللغة وتطويرها. ٢. العوامل الداعمة في التدريس هي المعهد الذي يعلم فيها كتب التراث وينفذ البيئة اللغة. ٣. العوامل العائقة هي عدم المصاحبة في التكلم للطلاب، الذين لا يسكنون في المعهد اكثر قدرتهم التكلم ضعيفة.	نتيجة البحث	
البحث عن تعليم مهارة الكلام والعوامل الداعمة ومعوقاته	التشابه	
أ. استراتيجية التعليم الافتراضي ب. دراسات متعددة الحالات في المستوى الثانوي ج. بحث عن العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام	الفرق	
أمامي صفية القرين	الاسم	
استخدام طريقة المناظرة عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغاري	العنوان	
٢٠٢٠	السنة	٤
المؤتمر الوطني للغة العربية	النوع	
وصف كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المناظرة عبر الإنترنت وامتيازها لدى طلاب مركز التنوير	أهداف البحث	

اللغوي ببوجونغارى		
الوصفي الكيفي	منهجية البحث	
والنتيجة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المناظرة عبر الإنترنت هي أن هذه الطريقة تساعد الطلاب ترقية كفاءتهم في مهارة الكلام	نتيجة البحث	
البحث عن تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت	التشابه	
أ. استخدام طريقة المناظرة في تعليم مهارة الكلام ب. نوع الدارسة، دراسة حالة	الفرق	
سعدة في الدارين، فاريد فرمانا، دوني أحمد رمضان	الاسم	
تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت بمجتمع Cangkal Bahasa Arab	العنوان	
٢٠٢٠	السنة	
الندوة العالمية في تعليم اللغة العربية	النوع	
وصف تعليم الكلام عبر الإنترنت وعقوباتها بمجتمع Cangkal Bahasa Arab	أهداف البحث	
الوصفي الكيفي	منهجية البحث	
(١) التخطيط مثل تحديد ٢ الأهداف وتوظيف الأعضاء وتحديد المواد. (٢) التنفيذ مثل توصيل المواد من كتاب "العربية بين يديك" خلال الملاحظات الصوتية والفيديو و Zoom meeting. (٣) التقييم بإعطاء الأسئلة والواجبات، ويجب المشاركين إرسال الإجابة بواسطة الملاحظات الصوتية أو الفيديو أو مباشرة عبر Zoom meeting. وأما العقوبات المواجهة هي أن بعض المشاركين لم يتمكنوا من المشاركة في الدرس لأنهم	نتيجة البحث	٥

		مقيدون بإشارة ضعيفة
	التشابه	البحث عن تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت
	الفرق	أ. نوع هذا البحث دراسة حالة (في مكان واحد) ب. المبحث عن تخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم مهارة الكلام
	الاسم	حميدي
	العنوان	استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس (covid-19) في الجامعة شيخنا محمد خليل الإسلامية بنكالان مدورا
	السنة	٢٠٢٠
	النوع	المؤتمر الوطني للغة العربية
٦	أهداف البحث	معرفة استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس بجامعة شيخنا محمد خليل الإسلامية بنكالان
	منهجية البحث	الوصفي الكيفي
	نتيجة البحث	تعليم مادة الاستماع باستراتيجية فهم المسموع عبر التسجيلات، تعليم مادة الإنشاء باستراتيجيات اصغاء النص، تعليم مادة المحادة باستراتيجية المناظرة، تعليم مادة القراءة باستراتيجية تقديم القصة.
	التشابه	البحث عن استراتيجية التعليم في عصر جائحة
	الفرق	أ. هذا البحث تحتوي على أربع مهارات ب. قيم البحث في مرحلة الجامعة ج. لا يبحث عن خصائص استراتيجية والعوامل الداعمة والمعوقات

من ستة الدراسات السابقة، وقع هذا البحث:

١. بحثت الباحثة على هذا البحث عن استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. فكانت الدراسات السابقة تتعلق باستراتيجية التعليم المباشر في الفصل الدراسي.

٢. نوع هذا البحث دراسة متعددة الحالات. وقامت الباحثة ببحثها في المدرستين وهما المدرسة الثانوية الحكومية مدينة مالانج وباتو. أما الدراسات السابقة فكان البحث دراسة حالة، أينما البحث عن استراتيجية في مدرسة واحد.

٣. كان هذا البحث عن استراتيجية التعليم الافتراضي وخصائصها وتكمل بالعوامل الداعمة والمعوقات فيها. أما الدراسات السابقة لم يكن أكمل من هذا البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم

أ- مفهوم استراتيجية التعليم

كلمة الاستراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية استراتيجوس، تعني فن القيادة، وتعرف أنها مجمل القواعد والضوابط الموجهة والمنظمة لأساليب العمل، وتندرج الاستراتيجية تحت إطار المصطلحات العسكرية، ويقصد بها استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف في العديد من مجالات الحياة منها الأنشطة والميادين التربوية، وسنتحدث عن مفهوم استراتيجية التعليم.^{١٨} استراتيجية هي تعبير عن منطق أو أسلوب جديد ذي أدوات جديدة في تفكير اصطنته علوم جديدة، وقد ظهر هذا المفهوم هلال الأربعين سنة الأخيرة.^{١٩}

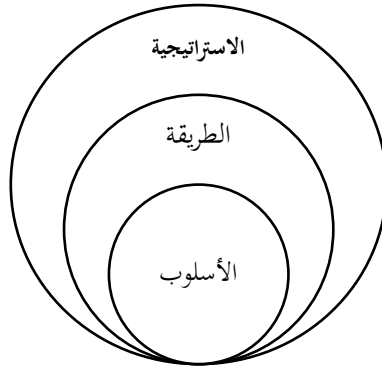
استراتيجية التعليم هي خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف المعينة لفترة زمنية محددة. وقال إسماعيل هي مجموعة الحركات أو الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.^{٢٠} استراتيجية فرق بطريقة التعليم. الاستراتيجية أشمل وأعم من الطريقة. حيث أن الاستراتيجية تقوم على عدة طرق، أو طريقة واحدة بحسب الأهداف المرجو تحقيقها من الاستراتيجية. أما الطريقة فإنها تختار لتحقيق هدف متكامل خلال موقف تعليمي واحد.^{٢١} اعتمادا على الشرح السابق، الطريقة جزء من استراتيجية التعليم. حيث الجدول ٢.١ يسهل في الفهم.

^{١٨} عبد الحميد حسن شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، (مصرى: جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠)، ٢٢.

^{١٩} طه حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٥)، ٩٣.

^{٢٠} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية ونماذج تطبيقية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١١م)، ١٧٥.

^{٢١} شاهين، استراتيجيات التدريس، ٢٣-٢٦.



الجدول ٢.١ العلاقة بين استراتيجية وطريقة وأسلوب

التعليم (المصدر: شاهن ٢٠١٠)

خمس مكونات في استراتيجية التعليم لدى كمال زيتون، على أنها (١) الأهداف التدريسية. (٢) التحركات التي يقوم بها المعلم، وينظمها ليسيير وفقاً لها في تدريسه. (٣) الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف. (٤) الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحنة. (٥) استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.^{٢٢}

ب- أهمية استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي احدى العناصر التي لابد لها أن تكون في عملية التعليم لأن في اكتساب هدف التعليم أو في جهد تشكيل كفاءة التلاميذ محتاجا إلى طريقة والاستراتيجية الفعالية. في استخدام الاستراتيجية و الطريقة لابدّ له أن يجعل الإشارك بين التلاميذ آخر أو بين التلاميذ والمعلم حتى تكون عملية التعليم على غايتها. وتعد الاستراتيجيات مهمة في تعليم اللغة على وجه الخصوص، حيث أنها أدوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي.^{٢٣} كانت الفوائد المتعددة في استخدام استراتيجيات التعليم حينما علم المعلم مادة التعليم للتلاميذ بها، وعلى نحو صحيح. "على نحو الصحيح" بمعنى أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم

^{٢٢} شاهين، استراتيجيات التدريس، ٢٧-٢٨.

^{٢٣} ريكا أكسفورد، استراتيجيات تعليم اللغة، (المصري: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م)، ١١.

باهتمام بعض الأحوال، إما من المعلم نفسه، أو من التلاميذ أو من الأحوال التعليمية أو من غير ذلك. وتلك الفوائد كما تلي^{٢٤}:

١. إتقان المادة العلمية أو البني المعرفة لمحتوى المناهج
٢. زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه، وبين الطالبة وبعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعليم.
٣. تنمية الجوانب الوجد المتعددة كالحب والاستطلاع، والاتجاه الإيجابي نحو تعليم والقام الاجتماعية والاستقلالية في العلم وثقة كل من التلاميذ والمعلم بنفسهم.

٤. تنمية الجوانب المهارية لدي كل من التلاميذ والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجية بممارسة كل التلاميذ على حدة لهذه المهارات وإتقانها
٥. اندماج النشاط في عملية التعليم

٦. تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.

ج- معايير اختيار استراتيجية التعليم الملائمة

إن اختيار استراتيجية التعليم الملائمة يرجع إلى فعالية المعلم وهذه الفعالية يمكن تعلمها عن طرق تعلم كيفية معالجة خمس مواهب^{٢٥}:

٤. تدبير الزمن.
 ٥. اختيار ما تسهم به.
 ٦. معرفة أين تستخدم قوتك لتحقيق أفضل؟ وكيف؟
 ٧. تحديد الأولويات الصحيحة.
 ٨. الربط بين هذه المواهب كلها في نسيج واحد باتخاذ قرارات فعالة.
- وحين يتخذ المعلم قرارا باستراتيجية التعليم، فإنه ينبغي أ، تؤخذ ككل هذه النقاط في الاعتبار.

^{٢٤} شاهين، استراتيجيات التدريس، ٢٧-٢٨.

^{٢٥} شاهين، استراتيجيات التدريس، ٢٧.

د- تصنيف استراتيجيات التعليم

ينبغي للمعلم أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة، وهناك تصنيف استراتيجيات التعليم للأهلاء التي يمكن المعلم اختيارها في عملية التعليم:^{٢٦}

١. استراتيجية التعليم حسب عناصر التعليم والتعلم. تنقسم هذه إلى ثلاثة أقسام وهي:^{٢٧}

أ) الاستراتيجية المتركزة على المعلم

يتمثل دور المعلم فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم. ويسمى هذه باستراتيجية تقليدية. التعليم من حيث التخطيط والتنفيذ والمتابعة بينما يكون التلميذ هو التلقي السلبي ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للمعلم من حقائق مفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها طرق: المحاضرة واستخدام الكتاب النظري والعلمي وحل المسائل^{٢٨} ومجموعة التعليم والإقتراحات والمظاهرة وغير الفنون العلمية.^{٢٩}

ب) الاستراتيجية المتركزة على المتعلم

تأسست هذه الاستراتيجية على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني أن يطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا، وهو ستعلم تعليما تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دورا فعالا في عملية التعليم والتعلم، والمعلم مساعد. وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب وحدات التعليم المناقشة والاستراتيجية والتحريب والمسرحية وتقديم الحالة.^{٣٠}

²⁶ Iskandarwassid and Dadang Sunedar, *Strategi pembelajaran bahasa* (Jakarta, Indonesia: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2008), 25-32.

²⁷ Iskandarwassid and Sunedar, 25-32.

^{٢٨} شاهين، استراتيجيات التدريس ، ٣٠.

²⁹ Iskandarwassid and Sunedar, *Strategi pembelajaran bahasa*, 25-32.

³⁰ Iskandarwassid and Sunedar, 25-32.

ج) الإستراتيجية المتركزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة وغير مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأجل مناسب التعليم بالحالة الواقعة.^{٣١}

تأسست هذه الاستراتيجية على أن التعليم يهدف لحصول المعلومات والمعارف، وهي تتطور مع تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم كمصدر المعلومات، وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه ودليل التعليم والتحريب والمظاهرة.^{٣٢}

٢. استراتيجية التعليم حسب عملية تجهيز المواد التعليمية. تنقسم إلى قسمين وهما:^{٣٣}

أ) استراتيجية التعليم الشرحية (Ekspository)

تتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو الغرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر والمعلم في ذلك يلعب دوراً أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.

ب) استراتيجية التعليم الاستكشافية (Heuristik)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يلعب المتعلم دوراً في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلومات التي يحتاج إليها يجدها بنفسه تحت توجيه المعلم. تتحق هذه الاستراتيجية بأسلوب الملاحظة وحل المشكلة والإكتشاف ودراسة الحالة.

³¹ Iskandarwassid and Sunedar, 25-32.

³² Iskandarwassid and Sunedar, 25-32.

³³ Iskandarwassid and Sunedar, 25-32.

المبحث الثاني : التعليم الافتراضي

أ- مفهوم التعليم الافتراضي

التعليم الافتراضي هو التعليم عن بعد باستخدام وسائل الاتصال الحديثة. حيث أن التعليم الإلكتروني أو الافتراضي هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها. مصطلحات كثيرة تستخدم بالتبادل مع هذا المصطلح منها *online education* و *web based education* و *electronic education*.^{٣٤} تعلق كذلك هذا المصطلح بالتعليم الجوالي *mobile learning* أينما التعليم بوسيلة الجوال.^{٣٥}

يمكن تفسير التعليم الافتراضي على أنه إقامة عملية التعليم والتعلم عبر الانترنت. التعليم عبر الانترنت ليس فقط يخصص المادة بوسيلة الانترنت بل وجود عملية في إيصال المعلومات. وهذا ليس عملية بسيطة. لازم للمعلم أن يصمم عملية التعليم جيدا و يقوم بالتعليم الابتكار لتحقيق أهداف التعليم.

ب- إقامة التعليم الافتراضي

اعتمادا على تقرير وزير التربية والتعليم والثقافة على تحويل الأنشطة التعليمية بوسيلة المباشرة في الفصل الدراسي إلى نظام التعليم عن بعد، هذه هي النظام في إقامة التعليم الافتراضي^{٣٦}:

١. إقامة التعليم الافتراضي للمعلم

ينبغي للمعلم أن يعد هذه الأشياء قبل إقامة التعليم الافتراضي وهي :

^{٣٤} ميس الريم عضيد الصائغ، "دراسة مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي (تصميم نظام تعليمي افتراضي)"، مجلة الرافدين لعلوم الحاسبات والرياضيات، ٦ (٢٠٠٩)، ٧٨-٨٩.

^{٣٥} Tian Belawati, *Pembelajaran Online* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020), 6-8.

^{٣٦} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 'Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)', 2020.

أ) خطة التعليم الافتراضي

يستطيع المعلم أن ينظر المراجع عن خطة التعليم الافتراضي في <https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/> لاستعداد التعليم، للمعلم أن يعين الأشياء التالي: ١) أهداف التعلم. ممنوع للمعلم أن يجبر التلاميذ في تحقيق المنهج. ٢) مادة التعليم. تركز المادة في عصر جائحة عن مادة معين مثل شئ الذي تتعلق بكوفيد ١٩. ٣) الطريقة والوسائل المستخدمة في عملية التعليم التي ستقام بها. ٤) للمعلم أن ينمي كفاءته في التعليم مثل مشاركة برامج لتنمية كفاءة المعلم في اقامة التعليم الافتراضي التي تقام الحكومة أو المؤسسة غير الحكومة.

ب) الوسائل في التعليم الافتراضي

يكيف المعلم وقت اقامة التعليم الافتراضي بأحوال التلاميذ. أما عملية التعليم الافتراضي تتكون من:

- ١) اللقاء الافتراضي بوسيلة الفيديو أو المناقشة في مجموعة واتناب أو تطبيق الآخر. للمعلم أن يؤكد التعامل المباشر بين المعلم والتلاميذ.
- ٢) إدارة النظام التعليمي (*Learning management system*) وهي إدارة في تنظيم عملية التعليم الافتراضي بوسيلة التطبيق.

أما خطوات عملية التعليم الافتراضي للمعلم تتكون من عمليات قبل التعليم وعند التعليم وبعد التعليم الافتراضي. عمليات قبل بداية التعليم الافتراضي كما يلي: ١) يعد رقم الهاتف لدى التلاميذ أو والدهم ويصنع المجموعة الافتراضية في واتناب أو تطبيق الآخر لأجل اقامة التعامل. ٢) يقوم المشاوره مع التلاميذ أو والدهم عن الأشياء التالي وهي ملك الجوال أو الحاسوب و الشبكة الدولية، وتعيين التطبيق لاقامة التعليم الافتراضي، وكيفية استخدام التطبيق، ومادة التعليم الافتراضي. ٣) يعد خطة التعليم الافتراضي مناسباً بأحوال جائحة. ٤) تأكيد بموافقة والد التلاميذ لاقامة التعليم الافتراضي.

أما العمليات عند التعليم الافتراضي كما يلي: (١) تبدأ بتفتيش حضور التلاميذ ويعددهم للتعليم اليوم. (٢) يدعوهم لقراءة الدعاء في بداية ونهاية التعلم. (٣) إلقاء مادة التعليم بطريقة معينة. (٤) أعطى الفرصة للتلاميذ أن يعبر ما في ذهنهم أو إلقاء السؤال.

والعمليات بعد التعليم الافتراضي كما يلي: يحفظ وصول التعامل بين المعلم والتلاميذ أو والدهم. (٢) يذكر التلاميذ لأعمال الوظيفة ولمشاركتهم في الفصل الافتراضي. (٣) أعطى المعلم استجابة للتلاميذ.

٢. إقامة التعليم الافتراضي للتلاميذ

هذه العمليات قبل التعليم وعند التعليم وبعد التعليم الافتراضي. للتلاميذ أن يقوم التلاميذ هذه العمليات قبل مشاركتها في الفصل الافتراضي: (١) يعد الجول أو الحاسوب ويؤكد أن الشبكة كافة. (٢) التأكيد على المشاركة في المجموعة الافتراضية الموجودة التي قد أعدتها المعلم. (٣) مطالعة عن كيفية استخدام التطبيق الذي سيستخدم. (٤) يستعد المكان المناسب للتعلم وأدوات التعلم.

أما العمليات عند الفصل الافتراضي كما يلي: (١) يبلغ التلميذ أن نفسه استعد للتعلم اليوم، بكتابة الاسم أو من الممكن أن يؤكد أن الفيديو مرفع ووجه التلميذ مظهر. (٢) الدعاء عند بداية ونهاية التعلم. (٣) يفهم التلميذ جدول التعلم وأهدافه. (٤) طاعة بما قال المعلم. (٥) مشاركة في صياغ الفصل التفاعل. (٦) يعمل الوظيفة من المعلم. (٧) أخذ الخلاصة من الدرس الذي تم تعلمه.

والعمليات بعد نهاية الفصل الافتراضي (١) يعمل ورقة التعلم (إذا كانت موجودة). (٢) يجمع الوظيفة (إذا كانت موجودة). (٣) يجمع الوثائق (الصور) عن التعلم اليوم. (٤) يقول إلى المعلم إذا وجد الصعوبات في التعلم اليوم. (٤) يكتب عمليات بعد التعلم.

ج- أنواع التعليم الافتراضي

عملية الاتصال في التعليم الافتراضي نوعان:^{٣٧}

أ) التعليم المتزامن (*Synchronous Learning*)

عملية التعليم والتعلم في التعليم المتزامن تجري في وقت واحد على الرغم أن المعلم والمتعلم لا يقومان في نفس المكان جسدياً. مثل المناقشة بوسيلة رسالة قصيرة من خلال الوتساب، أو اللقاء الافتراضي بوسيلة zoom. تتطلب هذه المناقشة بوسيلة رسالة قصيرة ولقاء الافتراضي بوسيلة zoom نشاط الطلاب حتى أصبح التعليم تفاعلياً.

ب) التعليم غير المتزامن (*Asynchronous Learning*)

تطبيق هذا التعليم عكس التعليم المتزامن أينما عملية التعليم لا تجري في وقت واحد أي وجود مسافة الوقت بين عملية المعلم والمتعلم. وكان المعلم والمتعلم في مكان مختلف. مثل تنفيذ البريد الإلكتروني، تنفيذ حقائب الأعمال^{٣٨} وما أشبه ذلك.

د- استراتيجية التعليم الافتراضي

كما المذكور في مفهوم استراتيجية التعليم والتعليم الافتراضي، أخذت الباحثة مفهوم استراتيجية التعليم الافتراضي هي كل ما خطط المعلم لعملية التعليم الافتراضي تتكون من أهداف التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم وكل ما تحركات في عملية التعليم من الافتتاح إلى الاختتام التي تم تخطيطها لزمان معين أو على الأقل حصة واحد. بعد عين المعلم الأهداف ينبغي للمعلم أن يعين الوسائل لاقامة التعليم. اقامة التعليم الافتراضي تحتاج إلى الوسائل الإلكترونية. في

³⁷ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 216–21.

³⁸ International Baccalaureate, *Online Learning, Teaching and Education Continuity Planning for Schools*, 7.

تعيين هذه الوسيلة ينبغي للمعلم أن ينظر إلى أحوال التلاميذ أو إمكانية التلاميذ في استخدام الوسائل التعليم الإلكترونية.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام اصطلاحاً فن نقل المعتقدات والمعاشر والأحاسيس والمعلومات والمعارف الخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. إذا كان الكلام ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً بل هي أصوات لا معنى لها.^{٣٩} مهارة الكلام من المهارات الأساسية للغة. ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال.^{٤٠} والكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، وتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{٤١} إذا، يمكن تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عما في ذهن المتكلم أو السامع.

ب- أهمية مهارة الكلام

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية، وإن كان هو نفسه وسيلة للتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق

^{٣٩} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢، ٩٥-٩٣

^{٤٠} ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، الرياض: دار التدمورية، ٢٠١٧م، ١٨.

^{٤١} محمد كامل المناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مدخلة-طرق التدريس، ط ١٠، الرياض: الجامعة أم القرى،

تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق
تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^{٤٢}

أما أهمية الكلام فهو:^{٤٣}

١. الكلام كوسيلة افهاما سبق الكتابة في الوجود.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار.
٣. نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى،
حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه
الضرورية.
٤. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء
الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي
سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٥. الكلام مؤشر صادق-إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه
الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على
اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، من
هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان
حيوان ناطق.

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)،

٤٠.

^{٤٣} عليان، مهارات اللغوية، ٨٧-٨٨.

ج- أهداف مهارة الكلام

أما أهداف تعليم الكلام فهي:^{٤٤}

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركة القصيرة والحركة الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصبغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدة والحال ونظام الفعل أزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.
٧. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
٨. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
٩. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

د- أنواع مهارة الكلام

١. المحادثة

وقعت هذه المحادثة بين الأستاذ والتلميذ وبين التلميذ والتلميذ الآخر للممارسة ولنبيل المفردات الكثيرة.^{٤٥}

^{٤٤} محمودة الزهرية، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتو جاوى الشرقية، في مقالاتها التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧م، ٢٥.

^{٤٥} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2007), 116.

٢. تعبير الشفهي

في تعبير الشفهي، صنع التلاميذ انشاء الشفهي تطور كفاءة التلاميذ لتبيين شعورهم.^{٤٦}

٥- مواد تعليم مهارة الكلام

١. المحادثة

المحادثة هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. كل منهما له دور في عملية الإتصال، ودور المتحدث يلتخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^{٤٧}

لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار. فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة. وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تحفلي بمكانة كثيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على محاولة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{٤٨}

٢. المناقشة

المناقشة هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد.^{٤٩} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام

⁴⁶ Izzan, Metodologi, 146.

^{٤٧} عليان، مهارات اللغوية، ١٠٩.

^{٤٨} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣م، ١٥٧.

^{٤٩} عليان، مهارات اللغوية، ١١٠.

بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.^{٥٠}

٣. حكاية القصص

حكاية القصص هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.^{٥١}

و- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

الكلام هو أحد وسيلة الاتصال بين الأفراد والمجتمع. إذ يرى الباحثون اللغويون (في معظمهم) أن حوالي ٩٥% من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفويا.^{٥٢}

١. النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. إن كثيرا من الدارسين يعتمدون بعملهم النطق الصحيح على تقليد المعلم، ومع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقة إلا أنهم يحتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلبة على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم، وعليه أن يستعين في ذلك بكل السبل كوصف حركة اللسان وشفاه. وتكرار بعض المقاطع وتدريبهم فيها على تمييز الأصوات. وتدريبهم على

^{٥٠} الخطيب، طرائق تعليم، ١٤٧.

^{٥١} عليان، مهارات اللغوية، ١٠٦.

^{٥٢} فطمي زهرة صالحة، تكوين البيئة اللغوية ودورها في تطوير مهارة الكلام، في مقالاتها التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦م، ٢٠-٢٢.

الاستماع الواعي للعبارات والجمل التي دخلت في حصيلتهم اللغوية، إن الأذن ينبغي أن تدريب على أن تسمع الأصوات الجديدة بشكل دقيق. كثير من الدارسين الذين يظنون أنهم يسمعون الأصوات الجديدة بشكل جيد، هم لا يسمعون في الحقيقة سوى تلك الأصوات في لغتهم الأم القريبة من أصوات اللغة التي يتعلمونها، فعادة يستمع الدارس فقط إلى الأصوات التي تعود أذناه على سماعها وتعود عقلها على استقبالها والاستجابة لها، أما معظم الأصوات فتظل مختلفة عن أصوات اللغة الأم وهي تلك الأصوات التي لم يسمعها على الإطلاق.

من هنا على معلم العربية أن يقوم بعملية تقويم لنطق الدارسين للأصوات، ويحدد الأصوات العربية التي يصعب نطقها عليهم، أو ينطقونها بشكل بعيد جدا عن نطقها الصحيح ثم يقوم بتوضيح الفرق بين نطقهم للصوت والنطق الصحيح له والأسباب التي أدت إلى ذلك، ثم يكشف لهم عن الخطأ الذي يرتكبونه في تحريك اللسان والشفاه، ثم يدرهم مرة ثانية على النطق الصحيح.

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم اللغة الأجنبية، وذلك أن المفردات هي أدوات تعليم المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير. فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة. ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسح المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، أن الكلمات لا تعمل إلا من ناحية السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها. بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وهناك كثير من

الخبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين من ضلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تقوم الباحثة هذا البحث على هدف وصف الاستراتيجية المستخدمة في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام والعوامل الداعمة والمعوقات فيها. البيانات المحتاجة الظواهر الحقيقية وليس مجموعة الأرقام، وهي البيانات المتعلقة باستراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام والعوامل الداعمة والمعوقات. قال غريسويل تهدف البحث الكيفي لفهم الأحوال أو الواقعة أو الدور أو المجتمع أو التعامل الاجتماعية.⁵³ عند بوغدان وتيلور البحث الكيفي هو اجراءات البحث لتحصل المعلومات أو البيانات الوصفية من عمليات الإنسان التي تلاحظ أو من كلماتها المكتوبة أو المنطوقة.⁵⁴ إذا، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لمعرفة ووصف الظواهر الحقيقية والبيانات من مخطوطة المقابلة والملاحظة والوثائق المتعلقة باستراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

أما منهج البحث فهو دراسة متعددة الحالات. وفقا بما قال بروفيسور أبو ذار والآخرين يسمى هذا بدراسة متعددة الحالات لأن الباحثة تقوم ببحثها على عدة المدارس وهي المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.⁵⁵ خطوات دراسة متعددة الحالات كما يلي: (١) تحديد الظاهرة أو المشكلة أو الحالات المراد دراستها (٢) تحديد المفاهيم ووضع الفروض العلمية (٣) اختيار العينة الممثلة للحالة (٤) تحديد وسائل جمع البيانات:

⁵³ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed (Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014), 334.

⁵⁴ Lexy J Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989), 3.

⁵⁵ Asra Abuzar, Irawan Pugh Bodro, and Purwoto Agus, *Metodologi Penelitian Survei* (Bogor: In Media, 2015).

كالملاحظة والمقابلة والوثائق الشخصية (٥) جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها (٦) استخلاص النتائج ووضع التوصيات.^{٥٦}

ب- حضور الباحثة

أن حضور الباحثة في هذا البحث هو لتحديد مراكز البحث ولاختيار مصادر البيانات، لعمل جميع المعلومات، لمقاييس جودة البيانات وتحليلها، وتبين تفسير البيانات ثم لتلخيص جميع المعلومات قد جمعت وحللت من قبل. ومع ذلك حضور الباحثة في البحث الكيفي مهمة نظرا إلى وظيفتها وكأنها تملك دورا أساسيا في جميع الإجراءات وجميع طبقات عملية البحث ولازم عليها فهم البحث الكيفي وحضورها في هذا البحث لبحث البيانات التي تتعلق باستراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. إذا، كانت الباحثة كالأداة الأولى في عملية الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في عملية جمع البيانات، حضور الباحثة كالمشاركة النشطة حيث تعمل ما عمل مصادر البيانات في هذا البحث.

ج- البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هذا البحث نوعان مصادر البيانات الأساسية والثانوية.

١. المصادر الأساسية

من المصادر الأساسية ينال الباحثة البيانات بشكل المباشر.^{٥٧} والمصادر الأساسية هذا البحث هي المعلم والطلاب الذي قابلتهم الباحثة للحصول على المعلومات من استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

^{٥٦} منهج دراسة الحالة وخطواتها، مؤسسة المنارة للإستشارات ,accessed 2 August 2021, <https://manaraa.com/post/3529/> منهج-دراسة-الحالة-وخطواتها.

^{٥٧} Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 308.

٢. المصادر الثانوية

والمصادر الثانوية هي المصادر الذي منها تحصل الباحثة البيانات بشكل غير مباشر.^{٥٨} والمصادر الثانوية هذا البحث هي الوثائق من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

د- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة إليها، تستخدم الباحثة ثلاثة أساليب وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة أو المشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية واتجاهاتها وعلاقتها بأسلوب علمي منظم ومخطط بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٥٩} أما مرحلة الملاحظة فهي (١) مرحلة الوصف (إدخال حالة المكان: المكان والممثل والنشاط)، (٢) مرحلة الاتزال (حدد تركيز الملاحظة: اختر بين ما تم وصفه)، (٣) مرحلة الاختيار (تقسم التركيز إلى مكونات دقائق).^{٦٠}

الملاحظة قد تكون إفتراضية. ستستخدم الباحثة الملاحظة بشكل الافتراضي أي تقام في الفصل الافتراضي خلال عملية التعليم للحصول على البيانات حول حالة الحقيقة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

⁵⁸ Sugiyono, 308.

^{٥٩} نائل العواملة، أساليب البحث العلمي، (عمان: مكتبة أحمد ياسن، ١٩٩٥م)، ١٣٠.

⁶⁰ Meleong, *Metologi Penelitian Kualitatif*, 316.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبانا شفويا، أي المحادثة بين الباحثة والشخص لجمع المعلومات وبيانات شفوية من المفحوص.^{٦١} نوع طريقة المقابلة في هذا البحث مقابلة منظمة. كانت الأسئلة التي قدمت الباحثة إلى المخبر ركبت أولا في توجيه المقابلة. اما خطوات المقابلة فهي: (١) تحديد من ستجري المقابلة، (٢) إعداد القضايا الرئيسية التي سيتم مناقشتها، (٢) بدء أو فتح تدفق المقابلة، (٤) مواصلة تدفق المقابلة، (٥) تأكيد ملخص نتائج المقابلة وإنجائها، (٦) اكتب نتائج المقابلة في الملاحظات الميدانية، (٧) اكتب نتائج المقابلة في الملاحظة الميدانية.^{٦٢}

تقوم الباحثة الأسئلة مباشرة إلى المخبر التي تعلقت باستراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. وتقوم الباحثة المقابلة مع مدير المدرسة ومعلموا اللغة العربية والتلاميذ لصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

٣. الوثائق

دراسة الوثائق هي احدى طرق جمع البيانات الكيفية من خلال النظر أو تحليل الوثائق التي تصدرها الموضوعات نفسها أو غيرها حول الموضوع.^{٦٣} الوثائق هي طريقة عملية لجمع البيانات والمعلومات على طريقة نظر الوثائق الموجودة في مكان معين من الكتب أو الصور أو التسجيلات أو قائمة الجدول وغيرهم.^{٦٤}

^{٦١} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ١٣٥.

^{٦٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 322.

^{٦٣} Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), 143.

^{٦٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 137.

تستخدم الباحثة التوثيق لتسهيل في جمع البيانات وإتمام حصول المقابلة والملاحظة لتكون البيانات أعمق وموثوق بها وزيادة المعلومات في تعليم مهارة الكلام في الفصل الافتراضي. التوثيق المحتاجة لهذا البحث هي الكتب والصور والتسجيلات وحقائب الأعمال لدى معلم اللغة العربية تحتوي على خطة التعليم وكشف حضور التلاميذ وملاف وظيفية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٥- تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية هي المحاولة التي تقام بطريقة العمل بالبيانات وتنظيمها واختيارها لتكون وحدة يمكن إدارتها وتأليفها وطلب ووجدان النمط ووجدان الشيء المهم وما يدرس وتقرير ما يمكن حكايته لآخر.^{٦٥} في هذا البحث اختارت الباحثة أسلوب تحليل البيانات في البحث الكيفي على مذهب ميلس وهو برمان كما يلي:^{٦٦}

١. تخفيض البيانات

أخذ الاختصار، اختيار الأشياء الرئيسية التركيز نحو الأمور الهامة، وإزالة الأشياء التي لا فائدة فيها. إذا، البيانات المختارة ستوضح صورة واضحة وتسهل الباحثة لأجل البيانات التالية. وأما البيانات التي تجمع بها الباحثة لإقامة هذا البحث فهي كل البيانات المتعلقة بعملية تعليم مهارة الكلام في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو حتى يتصور الاستراتيجية المستخدمة والخصائص والعوامل الداعمة والمعوقات في التعليم الافتراضي.

⁶⁵ Sugiyono, 248.

⁶⁶ Sugiyono, 246.

٢. عرض البيانات

بعد اختيار البيانات فعرضها. شئ مهم على هذا الأمر يعني يكون ترتيبا وواضحا واحتصارا ومستمرًا. إن هذا تفعله الباحثة من أجل تسهيل ترتيب جمع البيانات. ستعرض الباحثة على هذا البحث البيانات بنظام خاص عن استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

٣. استنباط البيانات التحقيقية

الخطوة التالية هي أخذ خلاصة البيانات وفهمها وتسجيل البيانات وما أشبه ذلك. فاستنتج واستنبط الباحثة عن استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

و- التأكيد من صحة البيانات

تفحص الباحثة صدق نتائج بحثها قبل تحليل وتفسير البيانات. وهذه الطرائق حيث تستخدم الباحثة لفحص صحة البيانات، كما يلي:

١. التثليث

التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة. أسلوب التثليث لصحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات. تعريف التثليث هو تجربة البيانات من مصادر مختلفة بطريقة مختلفة وبأوقات مختلفة. ثلاثة تثليث تستخدم بها الباحثة هي:^{٦٧}

أ) تثليث المصادر: تقوم الباحثة بفحص البيانات من عدة المصادر المحسولة، بتحليلها ومقارنتها.

⁶⁷ Sugiyono, 241.

ب) تثليث التقنية: ستفحص الباحثة صحة البيانات بتطبيق اثنان أو ثلاثة أساليب على مصدر واحد. ستقوم الباحثة بالملاحظة أو الوثائق بعد اقامة المقابلة من مصدر واحد حتى تكون البيانات صحة.

ج) تثليث الزمان: أحوال البيئة يؤثر تأثيرا إلى البيانات المحسولة. المقابلة أو الملاحظة في الصباح والنهر ممكن ستحصل البيانات المتفرقة. ستأخذ الباحثة البيانات من عدة الزمان.

٢. عمق الملاحظة : لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي أرادت الباحثة حلها ولمعرفة صحة البيانات ففي حاجة إلى الملاحظة العميقة الدقيقة.

٣. مناقشة الأصحاب : تستخدم الباحثة مناقشة الأصحاب لتأكيد البيانات.

ز- جدول منهجية البحث

الجدول ٣.١ منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أدوات البحث
١	كيف استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو؟	- أحوال الدراسة - وصف الأساتيد والطلاب	- عملية التعليم في الفصل الافتراضي - خطة التعليم الأساتيد والطلاب - برتوبوليو لدى المعلم	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق
٢	ما خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية	- أحوال الدراسة - وصف	- عملية التعليم في الفصل الافتراضي - الأساتيد والطلاب	- الملاحظة - المقابلة

	الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ؟	الأساتيد والطلاب	- خطة التعليم	- الوثائق
٣	ما العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ؟	- أحوال الدراسة - وصف الأساتيد والطلاب	- عملية التعليم في الفصل الافتراضي - الأساتيد والطلاب - خطة التعليم	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

استراتيجية التعليم هي خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف المعينة لفترة زمنية محددة. وقال إسماعيل هي مجموعة الحركات أو الإجراءات التدريسية المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.^{٦٨} خمسة مكونات في استراتيجية التعليم لدى كمال زيتون، على أنها (١) الأهداف التدريسية (٢) التحركات التي يقوم بها المعلم، وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه (٣) الأمثلة والتدريبات والوسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف (٤) الجو التعليمي والتنظيم الصفي للحصة (٥) استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.^{٦٩}

اعتمادا على المفهوم السابق، ستكشف البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن استراتيجية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. وتحتوي هذا المبحث على أهداف تعليم مهارة الكلام وعمليات تعليم أثناء الفصل الافتراضي والتدريبات في مهارة الكلام. حيث تبحث في عملية التعليم التحركات والأمثلة والتدريبات والوسائل واستجابات التلاميذ على الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها. تمت الباحثة بإقامة الملاحظات والمقابلات والتوثيق لحصول على البيانات.

^{٦٨} بلوغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية ونماذج تطبيقية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع،

٢٠١١م)، ١٧٥.

^{٦٩} شاهين، إستراتيجيات التدريس، ٢٧-٢٨.

أ. استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

قامت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج بالتعليم الافتراضي منذ شهر مارس سنة ٢٠٢٠م وكذلك في تعليم اللغة العربية. يتم ذلك على أساس التوجيه من الحكومة وكذلك أحوال التلاميذ والمعلمين التي تجعل التعليم الافتراضي ممكناً. قام المدرس التعليم بوسيلة زوم *zoom* وواتسأب *whatsapp* ويوتيوب *youtube*. استخدم الأستاذ زوم لعملية التعليم الافتراضي كالعواض عملية التعليم في الفصل بشكل المباشر، وواتسأب كوسيلة الاتصال ما قبل وما بعد التعليم، ويوتيوب كالواحد من وسائل في عملية التعليم. هذه النتيجة من عملية المقابلة مع الأستاذ :

"جرى التعليم افتراضيا بهذه المدرسة منذ شهر مارس سنة ٢٠٢٠م، ولا نعرف متى سوف يبدأ التعليم في الفصل مواجهها. فقط مطيع بإرشاد وزير شؤون التربية والثقافة. نتمنى ننتهي هذا التعليم الافتراضي سريعاً، لأن التعليم بهذا الشكل محدود من أي ناحية كان، مثل محدود وقت التعلم، محدود التفاعل بين المعلم والمتعلم أو المتعلم والمتعلم، محدود مراقبة المعلم إلى المتعلم وما أشبه ذلك. أما لتعليم اللغة العربية أستخدم زوم *zoom* لعملية التعليم، وواتسأب *whatsapp* لمساعدة التواصل ما قبل وما بعد التعليم ويوتيوب *youtube*"^{٧٠}.

من هذه المقابلة معروف أن المعلم أكثر ميولاً بإقامة التعليم في الفصل بشكل المباشر ولا افتراضياً. بل الأحوال في عصر جائحة قد أجبر المعلم على هذا التغير. أثر إيجابي على هذا التغير هو يجتهد المعلم نفسه تكييفاً على الأحوال الموجودة يعني بإقامة التعليم ليس كالعادة، مثل استخدام زوم *zoom* وواتسأب *whatsapp* ويوتيوب *youtube*، وهذه الوسائل لا يستخدم قبل مجيء جائحة.

^{٧٠} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذ سوكردي) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ٣ مارس ٢٠٢١م

للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج ثلاثة برامج لتعليم اللغة العربية وهي برنامج اللغة العربية الفرضي وبرنامج اللغة العربية الرغبتي وبرنامج اللغة العربية للآداب. برنامج اللغة العربية الفرضي هو البرنامج لازم مشاركته لكل التلاميذ في هذه المدرسة. التلاميذ في شعبة الديني واللغوي والعلوم الإجتماعية والعلوم الطبيعية كلها يتعليم اللغة العربية في هذا الفصل ببرنامج اللغة العربية الفرضي. أما برنامج اللغة العربية الرغبتي خاص للتلاميذ في شعبة الديني وبرنامج اللغة العربية للآداب مخصوص للتلاميذ في شعبة اللغوي. وهذه هي الجدول لتفريق بينهم^{٧١}.

من هذه الثلاثة ركزت الباحثة إقامة بحثها في برنامج اللغة العربية الفرضي. فهذه البيانات عن استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، التي تم أخذها الباحثة من برنامج اللغة العربية الفرضي.

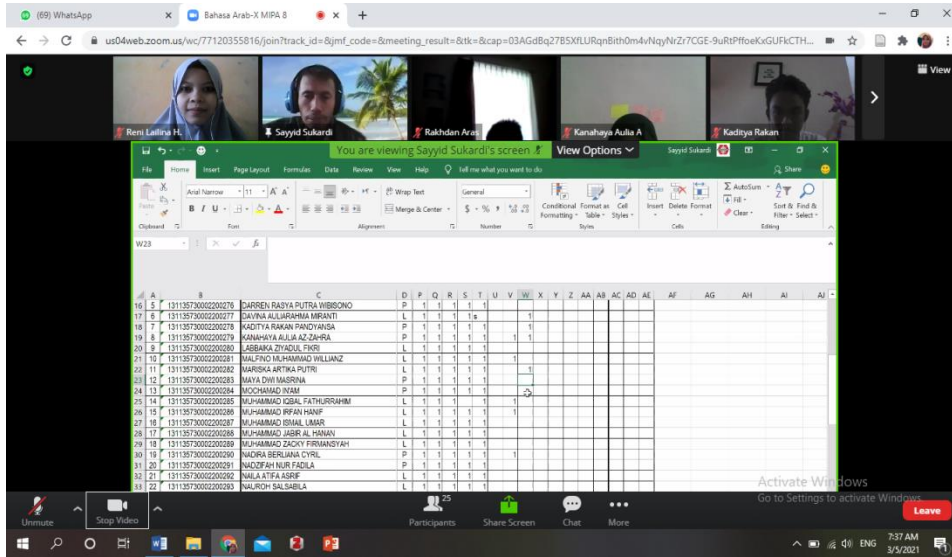
وبالتالي، بدأت الباحثة على مشاركة عملية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج بوسيلة زوم. وهي عملية تعليم مهارة الكلام ستقدم بياناتها بترتيب التالي: الأول، عملية استعداد وافتتاح التعليم والثاني، عملية التعليم والثالث، عملية اختتام التعليم.

الأول، عملية استعداد وافتتاح التعليم. وجدت الباحثة أن المعلم يستعد التعليم قبل دخول الفصل. عندما التعليم سيقام في الساعة السابعة والنصف، قد انتشر المعلم التلاميذ والباحثة رابط زوم zoom في الساعة السابعة. دخل الأستاذ في الفصل الافتراضي أي زوم zoom في الساعة السابعة والنصف تبسما، ولايتأخر التلاميذ إلا قليل. حينئذ ثلاثون طالبا من أربع وثلاثون طالبا قد اشتركوا زوم zoom. رأت الباحثة أن المعلم يستخدم الزي تم بسماعته اللون أزرق على رأسه. وهذا يدل على

^{٧١} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذ سوкарدي) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ٣ مارس ٢٠٢١ م

هو مستعد لتعليم اليوم. وجه الأستاذ ظاهر في الشاشة بخلفية صورة شاطئ البحر تم بالسماء الأزرق وشجرة نارجيلة تتحرك إلى اليمنى واليسرى ورقتها. ومن الأسف، لا يفتح التلاميذ الفيديو إلا قليل حتى وجه التلاميذ غير منظور. وهذا ما قاله الأستاذ عندما سألت الباحثة عن هذا الأمر.^{٧٢}

"في البداية، يعني أول استخدام زوم في التعليم، ألزمت كل التلاميذ أن يفتحوا الفيديو كي أستطيع أن أنظر مشاركتهم بشكل الواضح، بل الحال والمكان يؤثر كثيرا في استمرار التعليم. هم يقولون إن بفتح الفيديو يسبب صوت الأستاذ غير واضح والشبكة غير معتدل".^{٧٣}



الصورة ٤.١ عملية افتتاح التعليم

دأ الأستاذ التعليم بالسلام في الساعة السابعة وخمسة وثلاثين، بعض التلاميذ يجيبون السلام. فيسأل سؤالا بسيطا، فتجري عملية افتتاح التعليم كالتالي:

الأستاذ : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
التلاميذ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

^{٧٢} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ٥ مارس ٢٠٢١م.

^{٧٣} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذ سوكردي) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ٣ مارس ٢٠٢١م.

الأستاذ	: كيف حالكم جميعاً؟
التلاميذ	: الحمد لله بخير أستاذ
الأستاذ	: استحمتم كلكم؟
التلاميذ	: (ضحك التلاميذ) خلاص أستاذ
التلميذ	: استحمت أستاذ، عطاء الله لم يستحم أستاذ
الأستاذ	: (فضحك) "عطاء الله.. استحمت؟
عطاء الله	: خلاص أستاذ
الأستاذ	: (فضحك) أيوه... أيوه... الحمد لله. استحمت يا مولانا؟
مولانا	: استحمت أستاذ ^{٧٤} .

العملية السابقة تصور أن الأستاذ قد مارس اللغة العربية في بداية التعليم. تحدث الأستاذ والتلاميذ عن الأمور البسيطة تتعلق بأعمال اليومية والأحوال الواقعية قبل بداية التعليم. وجدت الباحثة المحادثة مما يلي، عندما التعليم يقام في شهر رمضان.

الأستاذ	: هل كلكم صائمون؟
التلاميذ	: نعم
الأستاذ	: أنت تصومين يا فانيا؟
فانيا	: نعم أستاذ، أنا صائمة
الأستاذ	: أيوه، الحمد لله، فمن الممكن بعض منكن لاتصومن لأن الفرصة للفظور. ^{٧٥}

بعد التحدث عن الأمور البسيطة، فتح الأستاذ كشف الحضور على الشاشة ويدع أسماء التلاميذ واحدا فواحدا. أجاب التلاميذ "حاضر" أو "حاضرة". إذ ليس هناك الإجابة فسأل الأستاذ "هل منكم السلام من الفلان أو الفلانة؟". هذه العملية -أي فتح كشف الحضور- يعمل الأستاذ مرتين، يعني في بداية التعليم مثل

^{٧٤} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم الأربعاء التاريخ ٥ مايو ٢٠٢١ م

^{٧٥} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١ م

هذا، ونهاية التعليم — أي في عملية اختتام التعليم. لأن أحيانا بعض التلاميذ لم يحضروا من بداية بل منهم يحضرون متأخرا أي أثناء عملية التعليم. قبل استمرار إلى المادة، شرح الأستاذ عن هدف التعليم اليوم. يشرح الأستاذ أهداف تعليم مهارة الكلام.

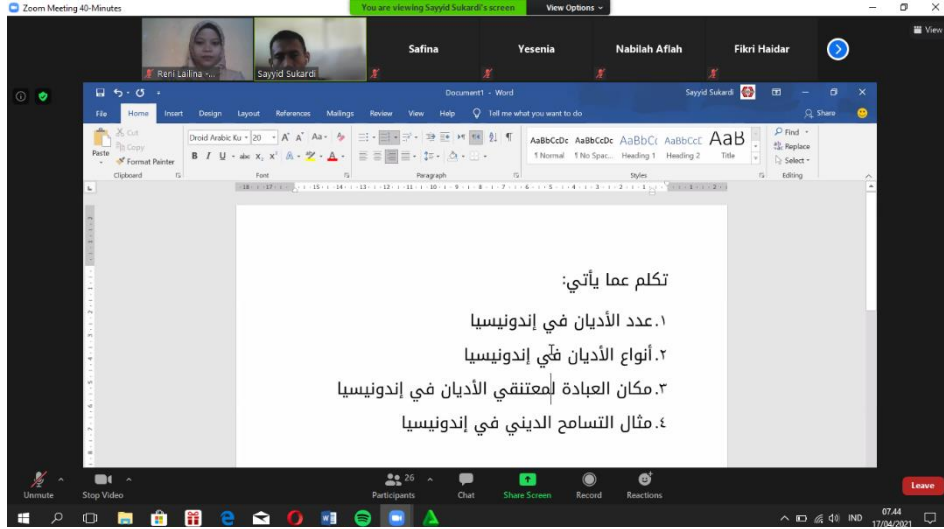
"بعد تم تعلمنا اليوم، يرجى أنتم تقدرون على التعبير الشفهي عن مادتنا اليوم وهي الأديان في إندونيسيا. وقبل نتكلم عنها سنطلع مادتنا الماضي أي في أسبوع الماضي."

جرت عملية مطالعة عن المادة الماضية بشكل تساءل بين المعلم والتلاميذ. طرح الأستاذ الأسئلة ثم يدع اسم التلاميذ واحدا فواحدا ليجيب السؤال. بعد مطالعة المادة الماضية، فتمت هذه عملية افتتاح التعليم. حصلت النتيجة أن عملية افتتاح تعليم مهارة الكلام في الفصل الافتراضي تتكون من: (١) ألقى السلام واستخبار أحوال التلاميذ والتحدث عن الأمور البسيطة حسب الحال الواقع (٢) وصل الأستاذ هدف التعليم (٣) مطالعة المادة الماضية بشكل السؤال والجواب. إن كانت هذه عمليات تطالع بخطوات المكتوبة على خطة التعليم لدى معلم اللغة العربية، تمت الخطوات مناسبة.

الثاني، عملية تعليم مهارة الكلام. بدأ الأستاذ هذه العملية بإبلاغ الفكرة التي سيتكلم التلاميذ عنها. فتح الأستاذ شاشة الحاسوب ومكتوب فيها أربع فترات الرئيسية التي تم استعدادها^{٧٦}. وقال الأستاذ: "ستكلم اليوم عما يأتي: الأول، عدد الأديان في إندونيسيا. والثاني، أنواع الأديان في إندونيسيا. والثالث، مكان العبادة لمعتنقي العبادة في إندونيسيا. الرابع، مثال التسامح الديني في إندونيسيا." سكت التلاميذ سكوتا أو فمن الممكن سمع التلاميذ سمعا. فيديو

^{٧٦} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١م

التلاميذ مغلق، فلا يستطيع بتأكيد على ناتجة عن المثيرات الموجودة. وفقا هذه العملية بالصورة ٤.٢ التالية.



الصورة ٤.٢ عملية تعليم مهارة الكلام

وجرت عملية تعليم مهارة الكلام مما يلي: دعا الأستاذ اسم التلميذ فسأل عن فكرة الأولى ثم الثانية مما يلي:

- الأستاذ : كم عدد الأديان في إندونيسيا يا رشيد؟
 رشيد : ستة أديان أستاذ
 الأستاذ : اذكر ثلاثة أديان، يا رشيد!
 رشيد : الإسلام والكاثوليكية وبروتستانتية.
 الأستاذ : أحسنت!.

هذه العملية مستمرة بدعوة أسماء هؤلاء التلاميذ واحدا فواحدا. لو التلاميذ يصعبون في التكلم باللغة العربية فأعطى الأستاذ الفرصة له بتجريب التكلم قليلا قليلا بمساعدة الأستاذ والتلاميذ الأخرى^{٧٧}.

الأستاذ : أذكرني دين الآخر يا نيل!

^{٧٧} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١م

نيلا: الهندوسية والبوذية وكونجهوجو

الأستاذ : كيف نقول كونجهوجو بالعربية؟

التلاميذ : الكونفشيوسية

الأستاذ : كرري يا نيلا

نيلا : الهندوسية والبوذية والكونفشيوسية

الأستاذ : أحسنت!

بعض الأحيان عندما يدع الأستاذ تلاميذه ليس الإجابة فيه. كما الصورة التالية:

الأستاذ : يا كانايا، كم عدد الأديان في إندونيسيا؟

(ما فيه الإجابة)

الأستاذ : يا كانايا، أنت معنا؟ (ما فيه الإجابة، فاستمر الأستاذ إلى التلميذ

الآخر) ياسلسايبلا، أنت معنا؟

سلسيبلا : نعم أستاذ

الأستاذ : اذكر الأديان في إندونيسيا!

وصل إلى فكرة الرابعة. وجدت الباحثة أن التلاميذ يصعبون لإجابة السؤال.

يساعد الأستاذ كي يتكلم التلاميذ بالعربية. وهذه الصورة الواقعية في الفصل

الافتراضي^{٧٨}:

الأستاذ : أعطي مثلاً سلوك التسامح الديني يا فكري هيدار!

(ما الإجابة من فكري)

الأستاذ : يا فكري، أنت معنا؟

فكري : نعم أستاذ

(فكر الأستاذ السؤال وترجم إلى اللغة العربية)

فكري : لازم أن أجب باللغة العربية أستاذ؟ (قال فكري باللغة الإندونيسية)

الأستاذ : نعم، فطبعاً!

(سكت فكري سكوتا)

^{٧٨} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١ م

الأستاذ : جرب باللغة إندونيسية أولاً ثم ترجم إلى اللغة العربية!

فكري : *orang-orang muslim melaksanakan sholat idul fitri dan tentara kristen mengamankannya*

الأستاذ : أيوه، ما المفردة التي لا تعرف؟

فكري : *mengamankan tentara* : أستاذ.

الأستاذ : ما العربية *tentara*؟

التلميذ : جيش

الأستاذ : طيب، جيش جمعها جيوش إذا جيوش بروتستانتية. وكيف نقول *mengamankan* بالعربية؟

(سكت التلاميذ)

الأستاذ : أمن *keamanan* . جرب كرر إجابتك باللغة العربية يا فكري!

فكري : قام المسلمون صلاة عيد الفطري ويساعد جيوش بروتستانتية الأمن

الأستاذ : بأمنها.

فكري : قام المسلمون صلاة عيد الفطري ويساعد جيوش بروتستانتية بأمنها

الأستاذ : أيوه أحسنت!، لكن هل هذا الصحيح؟ يقوم بروتستانتية الأمن للمسلمين؟

وجدنا في الواقع الضد، نعم؟، لكن أحسنت يا فكري^{٧٩}.

من هذه البيانات، جرت عملية التعليم باللغة العربية. اختيار الطريقة السؤال والجواب يستطع أن يثير التلاميذ لتكلم اللغة العربية. استعمل الأستاذ اللغة العربية الفصحى واختار المفردات حسب كفاءة التلاميذ. وهذا مناسباً بما قال التلاميذ إنهم يفهمون بما قال المعلم ولو كانوا يصعبون للكلام.^{٨٠} بعض الأحيان، ترجم الأستاذ بعض المفردات الصعوبات إلى اللغة الأم كي يسهل المتعلم في الفهم. وحصلت عملية تعليم مهارة الكلام مما يلي: الأول، عيّن الأستاذ أربعة أفكار عن الموضوع.

^{٧٩} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١ م

^{٨٠} المقابلة مع تلميذ (فائز وفضل الرحمن وفتح الله) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ٤ يونيو

والثاني، سأل الأستاذ عن الفكرة المعينة إلى التلاميذ واحد فواحد. والثالث، أجاب التلاميذ حسب السؤال المطروحة.

وفي اللقاء الآخر، جرت عملية تعليم مهارة الكلام كما يلي: فتح الأستاذ نص الحوار على الشاشة ثم يقرأ الأستاذ الحوار والتلاميذ يقلد بعده. ترجم الأستاذ مع التلاميذ نص الحوار. بعد تم فهم الحوار، مارس التلاميذ الحوار مزدوجا ومتبادلا. بل محدود الوقت يسبب بعض التلاميذ لا يمارس الحوار عبر زوم.

اعتمادا على اكتشاف البيانات المذكورة أن الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم هي زوم وباور بوينت *power point*. جو التعليم في الفصل الافتراضي متسلط على توجيه المعلم. وجرت التعليم منظم بما قد خطط المعلم. استجاب التلاميذ على ناتجة عن المثيرات، بالرغم قليل منهم لا يستجيبون عن المثيرات الموجودة. مغلق الفيديو لدى التلاميذ يسبب الصعوبة في تأكيد أحوال التلاميذ أثناء عملية التعليم، هل هم يهتمون جيدا أو يترك التعليم.

وبالتالي، مواد تعليم اللغة العربية المستخدمة، متابعة من وزارة شؤون الدينية ١٨٣. يجب على المعلم إعداد المواد التي سيتم تسليمها في عملية التعليم. استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية الكتاب المستخدم في هذه المدرسة كتاب اللغة العربية متتابع من وزارة شؤون الدينية ١٨٣ أما كتب المساعدة هي المعاجم والنحو الواضح وجامع الدروس ولمهارة الكلام والاستماع فيديو العربي من الناطقين الذي أخذه من يوتيوب. وقال الأستاذ:

"استعددت أدوات للتعليم قبل دخول الفصل، مثل خطة التعليم، الرابط لفصل زرم وأدوات المحتاجة مثل السماع التي تساعدني في استماع وتكلم واضحا، ثم الشبكة الدولية وأكد أن الأدوات تكون مستعدا كي التعليم يجري جيدا".

من المقابلة أيضا قال الأستاذ إن عدد المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج أربعة وهو يقول إنه يستخدم زوم وواتسأب ويوتيوب لعملية التعليم ولا يعرف بمعلم الآخر هل متسويا في استخدام الوسائل أم لا. وبهذا ما تناسق بين معلموا اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في استعداد التعليم مثل تخطيط خطة التعليم والتنفيذ وتقويم التعليم. تمت الباحثة مقابلات مع التلاميذ في الصف الحادي عشر، وقالوا :

"علم أستاذ سوكاردي اللغة العربية مفرحا، أحب بتعلم اللغة العربية معه. شرح الأستاذ المادة بتأن وسهولة للفهم ويعدّل بكفاءة التلاميذ. عندما يحتاج سريعا أو تكرار المادة للفهم".^{٨١}

"تعلم اللغة العربية مع أستاذ سوكاردي مفرحا. التعليم الافتراضي أي باستخدام زوم يجري متفاعلا. أخبر الأستاذ عن ما سيتعلم اليوم في الأسبوع الماضي إذا، نستطيع أن نستعد المادة قبل دخول الفصل. وبهذا عندما سأل الأستاذ في فصل زوم نستطيع أن نجب لأننا مستعدنا للتعلم. بعض الأحيان عند ما وجدنا الصعوبات للإجابة، نشاور مع أصحابنا في مجموعات واتسأب. أما للإختبار، أعطى الأستاذ فرصة التكرار لتلميذ الذي منخفضة نتيجته".^{٨٢}

من نتيجة المقابلات التي حصلت عليها الباحثة، كان المتعلم يشعرون بالفرح في إقامة عملية تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام. قام المعلم التعليم بنظر إلى أحوال التلاميذ واختار الاستراتيجية حسب المحتاج.

والثالث، عملية الإختتام. في هذه الخطوة زود معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج تلاميذه بالوظيفة المنزلية في طرف عملية التعليم. ألقى إلى التلاميذ الوظيفة المنزلية وهي تكلم عن الأديان في إندونيسيا

^{٨١} المقابلة مع تلميذ (فائز) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١م.

^{٨٢} المقابلة مع تلميذ (فتاح الله) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١م.

وشكل التسامح فيها، على الأقل تحتوي الكلام على أربع فكرات السابق. تسجيل الكلام تجمع إلى رئيس الفصل ويرسل رئيس الفصل التسجيلات إلى المعلم عبر البريد الإلكتروني.^{٨٣} ووجدت الباحثة شكل الآخر من الوظيفة المنزلية بتعليم مهارة الكلام، وهو لازم على التلاميذ صياغة نص الحوار ويسجلها ثم تجمع في شكل الفيديو. يجوز التلاميذ أعمال الوظيفة نفسا أو مزدوجا أي شخصين.^{٨٤}

بعد ألقى إلى التلاميذ الوظيفة، عمل الأستاذ بفتح كشف الحضور مرة أخرى. فتش الأستاذ اسم التلاميذ الذي لم يحضر حين تدعى اسمه. دعى الأستاذ اسم التلاميذ وسأل عن سبب تأخره. عدد التلاميذ ٣٤ طالبا و أربعة الطلاب يتأخر في دخول الفصل الافتراضي. الطالب الأول يقول أن الشبكة الدولية قد انتهى فذهب لشراء الشبكة الدولية حتى يتأخر في خول الفصل. الطالب الثاني والثالث يقولان أنهما يتأخران بسبب لديهما الشغل الفردي. والطالب الرابع يتأخر بسبب الشبكة الدولية غير معتدل.^{٨٥} نتيجة الملاحظة تقول أن التعليم الافتراضي بهذه المدرسة يجري حولي ٤٥ دقائق. وقال الأستاذ: "التعليم عبر زوم فقط ٤٥ دقائق والباقي لتعلم الفردي مثل أعمال الوظيفة."^{٨٦}

تم عرض البيانات تتعلق باستراتيجية التعليم. فمن عرض البيانات السابقة، معروف أن المعلم يأخذ دورا أكثر من المتعلم في عملية تعليم مهارة الكلام. بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ. والطريقة المستخدمة طريقة السؤال والجواب والمحادثة. من الخصائص السابقة تم مناسبة باستراتيجية حسب عناصر التعليم والتعلم هي الاستراتيجية المركزة على المعلم، يعني دور المعلم يسيطر عملية التعليم.

^{٨٣} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١ م

^{٨٤} المقابلة مع تلميذ (فائز وفتح الله) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢١ م.

^{٨٥} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ١٧ أبريل ٢٠٢١ م

^{٨٦} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذ سوكردي) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ٣ مارس ٢٠٢١ م

أما من ناحية عملية تجهيز المادة، حصلت الخطوات كما يلي : الشكل الأول (١) عيّّن الأستاذ أربعة فكرات عن الموضوع "الأديان في إندونيسيا" (٢) سأل الأستاذ عن الفكرة المعينة إلى التلاميذ واحد فواحد (٣) أجاب التلاميذ حسب السؤال المطروحة (٤) طلب الأستاذ تلاميذه أن يتكلموا عن الأديان في إندونيسيا وشكل التسامح فيها، على الأقل تحتوي الكلام على أربع فكرات السابق. أما الشكل الثاني (١) قرأ الأستاذ الحوار والمتعلم يقلد بعده (٢) ترجم الأستاذ مع التلاميذ الحوار (٣) مارس التلاميذ الحوار مع زملائه (٤) صاغ التلاميذ الحوار كما المثال. استنادا على العمليات السابقة، فدخلت هذه العمليات من تطبيق استراتيجية التعليم الشرحية (expository).

وأما حسب تجهيز المواد، كانت العمليات كما يلي: خطوات تجهيز المواد الأول (١) عيّّن الأستاذ أربعة فكرات عن الموضوع "الأديان في إندونيسيا". (٢) سأل الأستاذ عن الفكرة المعينة إلى التلاميذ وأجاب التلاميذ حسب السؤال المطروحة (٤) أعطى الأستاذ الوظيفة المنزلية وهي تكلم عن الأديان في إندونيسيا وشكل التسامح فيها، على الأقل تحتوي الكلام عن أربع فكرات السابق.

خطوات تجهيز المواد الثاني مما يلي: (١) شرح الأستاذ الحوار وترجمه (٢) طلب الأستاذ تلاميذه صياغة الحوار كما المثال. انطلاق على الخطوات السابقة كانت الخطوات مناسبة بتطبيق استراتيجية التعليم الاستقراء (induksi).



الجدول ٤.١ استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة

مالانج

ب. استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

سواء على المبحث السابق، ستعرض البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن استراتيجية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. وتحتوي هذا المبحث على أهداف تعليم مهارة الكلام وعمليات تعليم أثناء الفصل الافتراضي والتدريبات في مهارة الكلام. حيث تبحث في عملية التعليم التحركات والأمثلة والتدريبات والوسائل واستجابات التلاميذ على الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها. تمت الباحثة بإقامة الملاحظات والمقابلات والتوثيق لحصول على البيانات.

وقفت عمليات التعليمية بشكل المباشر أي مواجهها بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو منذ مجيء جائحة كورونا. جرت عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو نوعين وهما التعليم عبر الشبكة و التعليم خارج الشبكة. حصلت على نتيجة المقابلة مما يلي:

"قيم التعليم في عصر الجائحة بطريقتين وهما التعليم عبر الشبكة و التعليم خارج الشبكة. نستخدم التعليم الإلكتروني (*e-learning*) لعملية التعليم عبر الشبكة. أما التلاميذ الذين ليس لديهم الأدوات لإقامة التعليم الافتراضي مثل الهاتف الذكي أو الشبكة الدولية فيجيئون إلى المدرسة لأخذ الوظيفة كل يوم الإثنين ثم يتعلمون في بيوتهم سوف يحضرون التلاميذ إلى المدرسة في الأسبوع الآتي لجمع الوظيفة ولأخذ المادة أو الوظيفة هذا الأسبوع."^{٨٧}

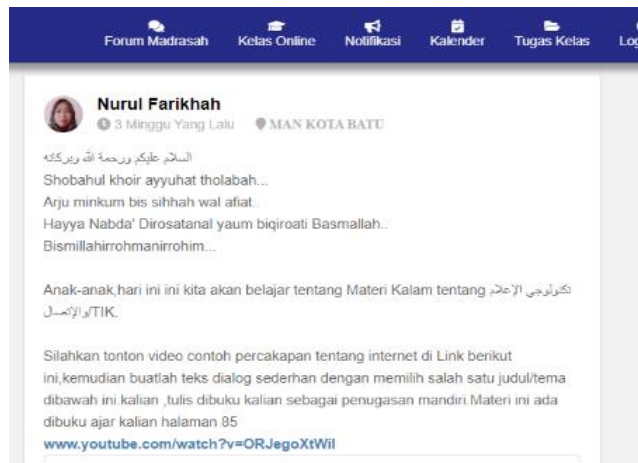
من هذه المقابلة معروف أن سبب إقامة التعليم خارج الشبكة أحوال المتعلم. وهذا تتعلق بخلفية اقتصادية التلاميذ. بعض التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو لا يملكون الهاتف الذكي ومنهم معاقّة بقصر الشبكة الدولية. كيفية إقامة التعليم خارج الشبكة هي: جاء التلاميذ إلى المدرسة لأخذ الوظيفة ويتعلمون في

^{٨٧} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذة نورول) في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢٦ مارس

بيوتهن، سوف يحضرون إلى المدرسة الأسبوع الآتي لجمع الوظيفة ولأخذ المادة أو الوظيفة الجديدة. أما التعليم عبر الشبكة يجري باستخدام التعليم الإلكتروني (e-learning). وبالتالي قال المعلمة:

" تجري عملية التعليم في عصر الجائحة بالرغم كل المحصور. انطلاقا على المنهج عند الضرورة، يقام التعليم أكثر ميولا إلى تطبيق التعليم الذاتي. تطبيق التعليم الذاتي بقطع المادة وقصة التعليم. مدة التعليم فيما قبل جائحة في قصة واحدة ٤٥ دقيقة وفيما عند جائحة ٣٠ دقيقة. ولغة العربية قصتان اثنتان في الأسبوع الواحد.^{٨٨}

بنظر إلى المنهج عند الضرورة قامت عملية تعليم مهارة الكلام بنقص قصة التعليم. تمت الباحثة بإقامة الملاحظة عبر التعليم الإلكتروني. حيث الصورة التالية تساعد تصور أحوال تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو والتعليم عبر التعليم الإلكتروني (e-learning).



الصورة ٤.٣ عملية التعليم الافتراض عبر التعليم الإلكتروني (e-learning)

دلت هذه الصورة ٤.٣ على عملية تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. وهذه هي خطوات عملية التعليم: كتبت الأستاذة السلام على

^{٨٨} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذة نورول) في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢٦ مارس

التعليم الإلكتروني (*e-learning*)، وسألت الأستاذة أحوال المتعلم وقالت هيا نبداً
دراستنا اليوم بقرأة بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. هذه كلها مكتوب ولا منقول.

ألقت الأستاذة عن المادة التي ستعلم اليوم وهي مهارة الكلام في الموضوع
"تكنولوجيا الإعلام والاتصال". أمرت الأستاذة التلاميذ بمشاهدة مثال الحوار
بشكل الفيديو عن الإنترنت. والوظيفة لازم على كل التلاميذ اختار الموضوع المعين
وصياغة الحوار حسب الموضوع المختار. لازم للتلاميذ أن يكتب هذا الحوار على
الكراسة كالوظيفة. وفي النهاية كتب الرابط يوتيوب. تحت الرابط مكتوب
الوضوعات التي سيختار المتعلم. تكتب الموضوعات كما يلي: "اختر موضوعاً من
الموضوعات التالية، ثم تكلم عنه. (١) التعلم الإلكتروني (٢) التجارة عبر الإنترنت
(٣) مكالمات فيديو (٤) واي فاي." وبالتالي، ترجمت الأستاذة أمر سابق وسألت
الأستاذة عما لم يفهم بها التلاميذ. وأعطى الفرصة للتلاميذ على تقديم السؤال. " من
هذه المثيرة تسعة أجوبة.^{٨٩}

تمت الباحثة بمطالعة الفيديو حسب الرابط الذي تم انتشاره المعلم في التعليم
الإلكتروني (*e-learning*). هذا الفيديو مأخوذ من قناة رحمي فطري فاوزيا. الحوار
عن الشبكة الدولية. نص الحوار مأخوذ من كتاب اللغة العربية بين يديك الجزء
الأول والوحدة التاسعة. مدة الفيديو حوالي ٥ دقائق. من ناحية الموضوع، هذا
الحوار مناسباً. الشبكة الدولية هي جزء من تكنولوجيا الإعلام والاتصال. أما من
خلال اللغوية رأت الباحثة أن هذا الحوار موافقاً لمرحلة الثانوية ولا سيما تم هذا
الفيديو بترجمة إلى اللغة الإندونيسية. من ناحية اخراج الفيديو، كان اخراجه جيد
تتم بالصوار الحركية وممتع للمشاهدة. بمواصفات السابقة اختارت الأستاذة الفيديو
مناسباً لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية باتو في الصف الحادي عشر.^{٩٠}

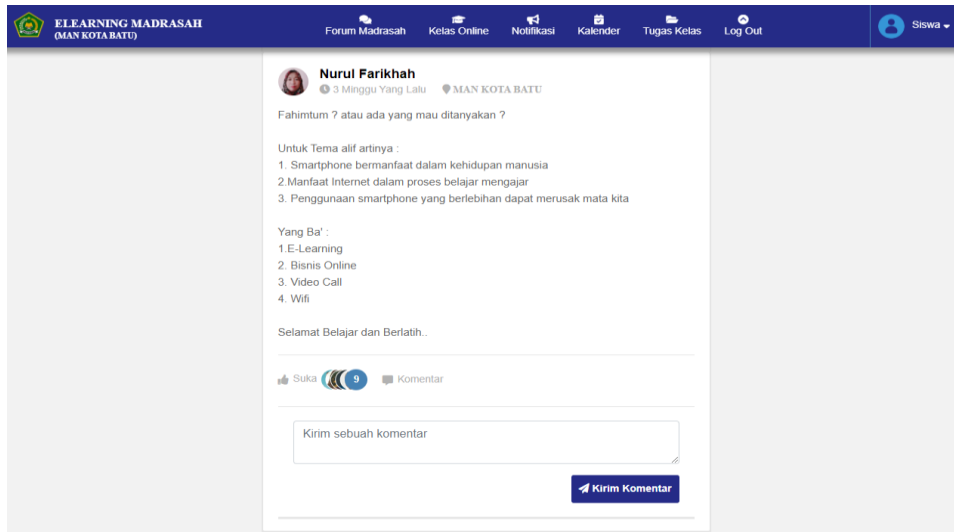
^{٨٩} ملاحظة في التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الإثنين في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١ م

^{٩٠} الوثائق قناة يوتيوب لدى رحمي فطري فاوزيا في يوم الإثنين في التاريخ ٧ يونيو ٢٠٢١ م

نتيجة الملاحظة السابقة تدل على تعليم مهارة الكلام محدد في فصل التعليم الإلكتروني وعدم التوصل أو التحدث مباشرة بين المعلم والمتعلم. فقط مكتوب كلها. رأت الباحثة أن عدد التلاميذ الذين يجيبون ما المثير عشرة التلاميذ وثلاثة عشر استجابا (like). وهذا يدل على أن عملية الاتصال في التعليم الإلكتروني موجودة ولو كانت المنخفضة.

وبالتالي، هذه هي خطوات تعليم مهارة الكلام عبر التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو مما يلي: (١) فتحت الأستاذة التعليم بالسلام وسؤال أحوال المتعلم ثم تبدأ التعليم بيسم الله (٢) أمرت الأستاذة التلاميذ لمشاهدة الفيديو حسب الرابط المكتوب (٣) طلبت الأستاذة التلاميذ لصياغة نص الحوار ويكتب على الكراسة. خطوات تعليم مهارة الكلام السابقة يدل على أن معلم اللغة العربية لا يبلغ أهداف التعليم وما فيها خطوة المطالعة عن مادة الماضية. بالرغم كتب الأستاذة في خطة التعليم على مؤشرة تعليم مهارة الكلام هي (١) صياغة نص الحوار عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال (٢) تعبير الحوار بالطلاقة (٣) تطبيق الحوار عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال في أعمال اليومية. لازم للمعلم أن يلقي هذه المؤشرة في خطوة افتتاح التعليم.

الخطوة التالية عملية الاختتام. وهذه الصورة ٤.٤ ستصور أحوال عملية في نهاية التعليم.



الصورة ٤.٤ عملية التعليم عبر التعليم الإلكتروني

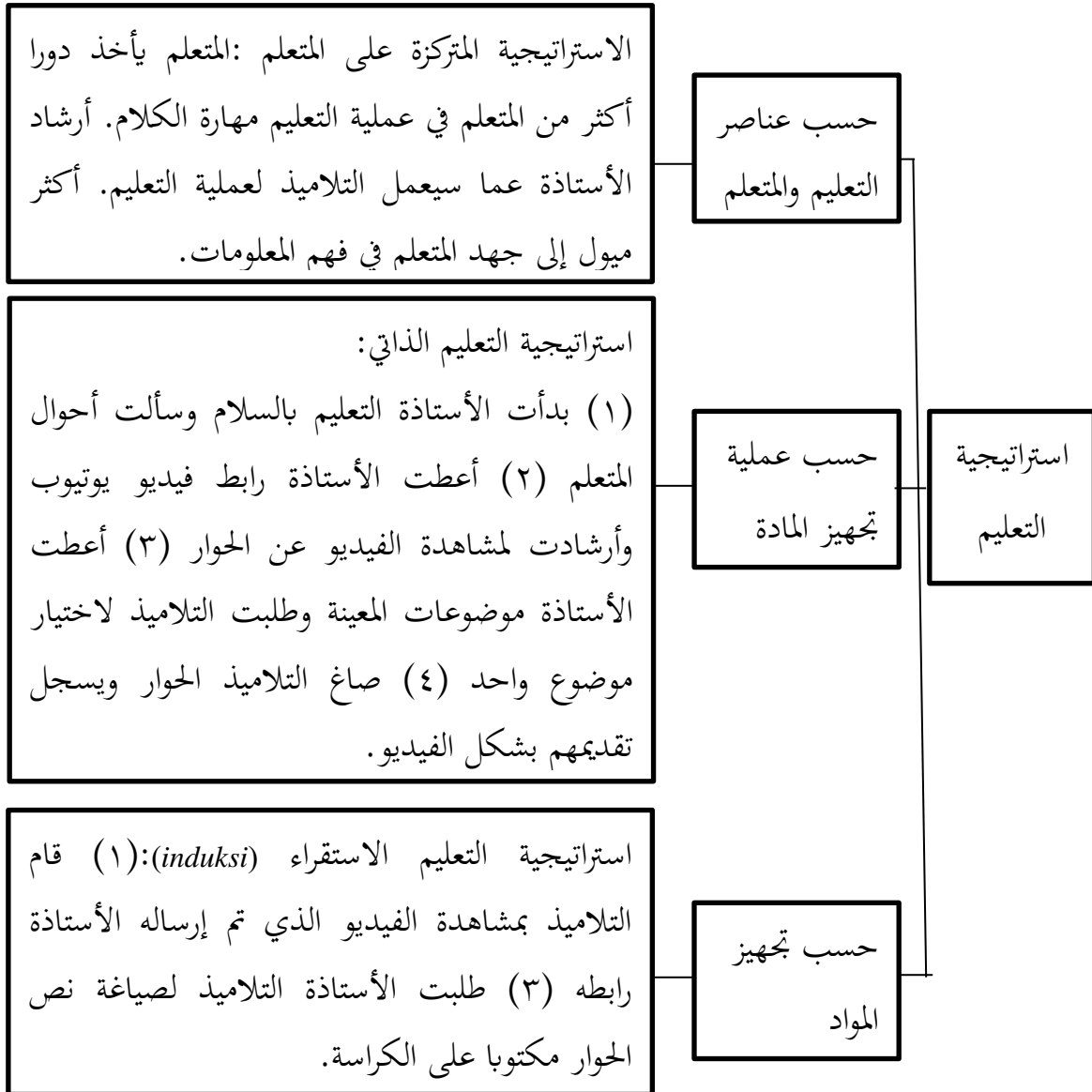
بعد حوالى عشرون دقيقة. كتبت الأستاذة على التعليم الإلكتروني "فهمتم؟ هل عندكم السؤال؟". ثم ترجمت الأستاذة موضوعات للوظيفة. وفي النهاية اختتام عملية التعليم بكلمة "حماسة في التعلم والتدريب". من هذه الصورة معروف أن بعض عملية اختتام التعليم غير مناسبة بما كتبتها المعلمة في خطة التعليم. مكتوب في خطة التعليم أن في عملية الاختتام ستدعو المعلمة تلاميذها لاختتام التعليم بقراءة الدعاء جماعة.^{٩١} مكونة أخرى غير موجودة في هذه العملية يعني تلخيص المادة المطروحة قبل اختتام التعليم.

تم عرض البيانات تتعلق باستراتيجية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. فمن عرض البيانات السابقة، معروف أن المتعلم يأخذ دورا أكثر من المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام. أرشاد الأستاذة عما سيعمل التلاميذ لعملية التعليم. أكثر ميول إلى جهد المتعلم في اكتشاف وفهم وابتكار المعلومات. والطريقة المستخدمة طريقة التعليم القائم على المشاريع (*project based learning*). من الخصائص السابقة تم مناسبة الاستراتيجية المستخدمة حسب عناصر التعليم والتعلم هي الاستراتيجية المتركزة على المتعلم (*student center strategies*).

^{٩١} ملاحظة في التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الإثنين في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١ م

أما حسب عملية تجهيز المادة، حصلت الخطوات كما يلي : (١) بدأت الأستاذة التعليم بالسلام وسألت أحوال المتعلم مكتوبا على التعليم الإلكتروني (e-learning) (٢) أعطت الأستاذة رابط فيديو يوتيوب وأرشادت لمشاهدة الفيديو عن الحوار (٣) أعطت الأستاذة موضوعات المعينة وطلبت التلاميذ لاختيار موضوع واحد (٤) صاغ التلاميذ الحوار ويسجل تقديمهم بشكل الفيديو. استنادا على العمليات السابقة، قد دخلت هذه العمليات من تطبيق استراتيجية التعليم الذاتي (self directed learning strategies).

وبالتالي، استراتيجية التعليم حسب تجهيز المواد، كانت العمليات التعليمية كما يلي: (١) يشهد التلاميذ الفيديو الذي تم إرساله الأستاذة رابطته (٣) طلبت الأستاذة التلاميذ لصياغة نص الحوار مكتوبا على الكراسة. انطلاقا على الخطوات السابقة كانت الخطوات مناسبة بتطبيق استراتيجية التعليم الاستقراء (induksi).



الجدول ٤.٢ استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

المبحث الثاني : خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

أ. خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

كما ذكرت الباحثة على المبحث الأول أن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج زوم وواتساب ويوتيوب وباور بوينت power point . هذه الوسائل المذكورة تساعد المعلم في عملية التعليم وتم الشرح عن وظيفة الوسائل في المبحث السابق^{٩٢}

المزايا باستخدام زوم لعملية تعليم مهارة الكلام وجود التفاعل الشفهي بين المعلم والمتعلم ولو كان المعلم والمتعلم لا يجلسان نفس المكان. كما قد شرحت الباحثة في المبحث السابق^{٩٣} أن تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج بطريقة السؤال والجواب. طرح السؤال يشجع التلميذ لتكلم باللغة العربية. تدريب الكلام لإجابة السؤال احدى الطريقة كي التلميذ يريد أن يجرب تكلم باللغة العربية. وجود هذا التفاعل الشفهي في الفصل الافتراضي يؤدي إلى خصائص التعليم المتزامن (Synchronous Learning).

تمت الباحثة بإقامة الملاحظة مع التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج عن التفاعل بين المعلم والمتعلم باللغة العربية.

^{٩٢} نتيجة الملاحظة كما قد كتبتها الباحثة في المبحث الأول استراتيجية تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

^{٩٣} نتيجة الملاحظة كما قد كتبتها الباحثة في المبحث الأول استراتيجية تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

"عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بوسيلة زوم وواتساب ويوتيوب. أحب تعلم مع أستاذ سوكاردي لأنه يعلمنا بتأني. استخدم الأستاذ اللغة العربية سهلة للفهم، إذا كنا لانفهم ترجم الأستاذ باللغة الإندونيسيا".^{٩٤}

"أحب تعلم اللغة العربية مع أستاذ سوكاردي، لأن طريقة الشرح سهلة الفهم على الرغم من أنها عبر الإنترنت، والتعليم تفاعل، وفي بعض الأحيان يجب الأستاذ مزاح اثناء عملية التعليم حتى لا تكون عملية العليم سائمة".^{٩٥}

من هذه المقابلة معروف أن التلاميذ يشعرون بالفرح في تعلم اللغة العربية مع أستاذ سوكاردي. والوسائل المستخدمة في التعليم الافتراضي هو زوم وواتساب ويوتيوب وباور بوينت *power point*. الشرح عن استخدام هذه الوسائل مكتوب في المبحث الأول. من الملاحظة كذلك رأت الباحثة أن الأستاذ يستخدم اللغة العربي الفصحى وسهل الفهم واستخدم الأستاذ الوسائل المذكور^{٩٦}، بعض الأحيان يجب الأستاذ مزاح اثناء عملية التعليم حتى لا تكون عملية العليم سائمة.^{٩٧} مثل في عملية افتتاح التعليم كما الشرح السابق. التعليم بوسيلة الانترنت لا يحدد ابتكار المعلم أو المتعلم بل يجعل المعلم والمتعلم يفكروا علاج المشكلة الموجودة ويظهر الشيء الجديد.

وبالتالي هذا ما قال المتعلم: "جرى التعليم مرتبا وأعد الأستاذ فيديو عن مادة اللغة العربية في قناة يوتيوب"^{٩٨}. نتيجة الملاحظة التي حصلت لها الباحثة يصحح تلك العبارة أن التعلم مرتبا وأكثر مناسبة بخطة التعليم. أما تتعلق بقناة يوتيوب ستبحث دقيقا في المبحث الثالث عن عوامل الداعمة في إقامة التعليم الافتراضي.

^{٩٤} المقابلة مع تلميذ (إهام رشيد) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

^{٩٥} المقابلة مع تلميذ (شارفة) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

^{٩٦} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم السبت التاريخ ٩ مايو ٢٠٢١ م.

^{٩٧} ملاحظة في الفصل الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في يوم الأربعاء التاريخ ٥ مايو ٢٠٢١ م.

^{٩٨} المقابلة مع تلميذ (فاتح عثمانية) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

ثم التالي، في عملية ايصال المادة. هذا ما قال التلميذ "وصل الأستاذ المادة مكيف بكفاءة التلاميذ. شرح الأستاذ كل ما نحتاج. ترجم الأستاذ نص الحوار وأعطى الأمثلة الجيدة مثل الفيديو عن الحوار وما أشبه ذلك".^{٩٩} كذلك رأت الباحثة من عملية الملاحظة يطبق الأستاذ طريقة المحاضرة وهي بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ. والمعلم يلعب دورا أكثر في عملية تعليم مهارة الكلام من ترجمة الحوار.

استنادا على البيانات السابقة، أخذت الباحثة خصائص الاستراتيجية حسب عناصر التعليم والمتعلم كما يلي : الأول، دور المعلم يسيطر عملية التعليم. الثاني، بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ. الثالث، المتعلم كمرسل إليه من المعلومات.

أما استراتيجية التعليم حسب عملية تجهيز المادة مما يلي: الأول، أعد المعلم تجهيز المواد تاما قبل تقديمها. الثاني، الشكل من استراتيجية هو الشرح الشفهي. الثالث، الطريقة المستخدمة طريقة السؤال والجواب وطريقة المحادثة. أما خصائص حسب تجهيز المواد: بلغ الأستاذ المادة من الخاص إلى العام. بدأ الأستاذ بقراءة نص الحوار وترجمته، ثم طلب الأستاذ تلاميذه لصياغة نص الحوار. وهذا الجدول ٤.٣ حيث يسهل في الفهم.

^{٩٩} المقابلة مع تلميذ (فائز) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

الجدول ٤.٣ خصائص استراتيجيات التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية
مدينة مالانج

النمرة	الخصائص
١	التعليم الافتراضي المتزامن (Synchronous Learning) زوم وواتسأب whatsapp ويوتيوب youtube و باور بوينت power point وجود التفاعل الشفهي بين المعلم والمتعلم
٢	الاستراتيجية المتركزة على المعلم (teacher center strategies) دور المعلم يسيطر عملية التعليم بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ المتعلم كمرسل إليه من المعلومات
٣	استراتيجية التعليم الشرحية (expository) أعد المعلم تجهيز المواد تاما قبل تقديمها الشكل من استراتيجيات هو الشرح الشفهي الطريقة المستخدمة طريقة السؤال والجواب وطريقة المحادثة.
٤	استراتيجية التعليم الاستقراء (induksi) بلغ الأستاذ المادة من الخاض إلى العام

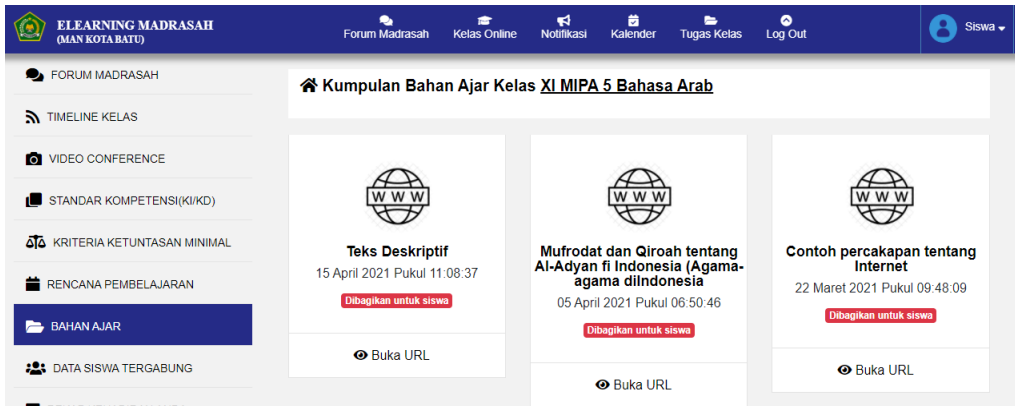
ب. خصائص استراتيجيات التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

كما المذكور أن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج تستخدم التعليم الإلكتروني (e-learning) لعملية التعليم في عصر جائحة وما بعد جائحة. ستعرض على هذا المبحث عن خصائص التعليم الافتراضي بوسيلة التعليم الإلكتروني (e-learning) في تعليم مهارة الكلام. تعليم مهارة الكلام بهذه المدرسة يجري بعدم التفاعل الشفهي سواء بين المعلم والمتعلم أو المتعلم والمتعلم، فقط التفاعل الكتابي.^{١٠٠} هذه الخاصة يدل على أن التعليم الافتراضي بهذه المدرسة مناسباً بنموذج على التعليم غير متزامن (asynchronous learning).

^{١٠٠} ملاحظة في التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الإثنين في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١ م

وبالتالي، عملية التعليم عبر التعليم الإلكتروني تحتاج إلى الشبكة الدولية. حيث كان التلاميذ لا يستطيعون أن يقوموا التعليم عبر التعليم الإلكتروني بدون الشبكة الدولية وأدوات التعليم مثل الهاتف الذكي أو الحاسوب. كما الشرح السابق أن أكثر التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو يملكون الهاتف الذكي إلا قليل. من الملاحظة قالت الأستاذة نورول أن لصف الحادي عشر ثلاثة تلاميذ لا يملكون الهاتف الذكي وهم يقومون التعليم خارج الشبكة.^{١١}

قامت الأستاذة بابداع المادة إلى التعليم الإلكتروني كل الأسبوع حسب المحتاج. مادة القراءة ومادة الحوار ومادة التركيب ومادة الكتابة كلها جاهزة. ويمكن التلاميذ والمعلم على وصول إلى المادة التعليمية الموجودة بالتعليم الإلكتروني في أي وقت وأي مكان. وهذه صورة بعض المادة الجاهزة بالتعليم الافتراضي.^{١٢}



الصورة ٤.٥ بعض المادة الجاهزة بالتعليم الإلكتروني

عرض البيانات في المبحث الأول يدل على أن التعليم يقام بطريقة التعليم الذاتي. يتطلب المتعلم أن يجتهد في عملية التعلم في بيوتهم. حيث كان المتعلم يستطيع أن يزيد المعلومات من أي المصادر كان. ألقى الأستاذة المواد التعليمية

^{١١} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذة نورول) في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢٦ مارس

٢٠٢١ م

^{١٢} الوثائق التعليم الإلكتروني للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١ م

وأعطت الأستاذة إرشادات مثلاً، رسلت الأستاذة رابط يوتيوب ويتكون عن فيديو الحوار مناسباً بموضوع المادة. أرشدت الأستاذة لمشاهدة الفيديو ثم تكون الوظيفة صياغة الحوار عن موضوع معين.

والتالي، رأت الباحثة أن التلاميذ لا يتحمسون في التفاعل بالتعليم الإلكتروني. سواء كان التفاعل بين المعلم والمتعلم أو المتعلم وزملائه. حين المعلمة أعطت الإرشادات التعليم الإلكتروني (*e-learning*)، كثير من المتعلم لا يجيب ما سأل المعلم. قليل منهم يجيبون السلام فحسب.^{١٠٣}

استناداً على البيانات السابقة أخذت الباحثة خصائص استراتيجية التعليم المستخدمة مما يلي: الأول، خصائص استراتيجية حسب عناصر التعليم والمتعلم كما يلي: الأول، المتعلم يلعب دوراً أكثر في عملية التعليم. الثاني، أكثر ميول إلى جهد المتعلم في فهم المعلومات.

الثاني خصائص استراتيجية التعليم حسب عملية تجهيز المادة مما يلي: (١) الوسائل التعليمية المستخدمة هي التعليم الإلكتروني التعليم الإلكتروني (*e-learning*) وفيديو مأخوذ من يوتيوب. (٢) يمكن للتلاميذ تحديد وقتهم ومكانهم للدراسة (٣) يمكن للتلاميذ تحديد أسلوب التعلم المستخدم (٣) الطريقة المستخدمة طريقة التعليم القائم على المشاريع (*project based learning*). والبيانات لهذه الخصائص مذكور على المبحث الأول.^{١٠٤}

والثالث، حسب تجهيز المواد، جهزت المادة من الخاص إلى العام. بدأ الأستاذ بارسال الحوار، ثم طلب الأستاذ تلاميذه لصياغة نص الحوار كالمثال من الموضوع

^{١٠٣} ملاحظة في التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الإثنين في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠٢١ م

^{١٠٤} راجع إلى الصفحة ٤٨-٥١ المبحث الأولى عن استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

المعين. والبيانات لهذه الخصائص مذكور على المبحث الأول.^{١٠٠} حيث يسهل
الجدول ٤.٤ على الفهم.

الجدول ٤.٤ خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية
مدينة باتو

الخصائص	النمرة
التعليم الإلكتروني (e-learning) ويوتيوب	١
عدم التفاعل الشفهي بين المعلم والمتعلم	
يمكن على وصول إلى المادة التعليمية الموجودة بالتعليم الإلكتروني في أي وقت وأي مكان	
المتعلم يلعب دوراً أكثر في عملية التعليم	٢
أكثر ميول إلى جهد المتعلم في فهم المعلومات	
يمكن للتلاميذ تحديد وقتهم ومكانهم للدراسة	٣
يمكن للتلاميذ تحديد أسلوب التعلم المستخدم.	
الطريقة المستخدمة طريقة التعليم القائم على المشاريع (project based learning).	
جهزت المادة من الخاص إلى العام	٤

^{١٠٠} راجع إلى الصفحة ٤٨-٥١ المبحث الأولى عن استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو.

المبحث الثالث : العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

أ. العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

قامت الباحثة المقابلة مع المعلم والمتعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج. وحصلت الباحثة البيانات عن العوامل الداعمة والمعوقات في عملية التعليم.

١. نقصت المدرسة دفع الشهرية للتلاميذ

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج ترفض إقامة التعليم الافتراضي بنقص دفع الشهرية للطلاب خمسين ألف روبية. قصدت المدرسة إلى صريفها لحاجات التلاميذ في إقامة التعليم مثل لشراء الشبكة الدولية.^{١٠٦} وقال التلاميذ

"نقصت المدرسة دفع الشهرية خمسين ألف روبية تبدأ من شهر مارس سنة ٢٠٢٠م حتى اليوم (أي شهر يونيو ٢٠٢١م)".^{١٠٧}

أما للمعلم أعطت المدرسة لكل شهر مائة ألف روبية. ولو كان هذا يجري في المرحلة الأولى فحسبه ولا للمرحلة بعده. ومن الأسف ليس للمدرسة برنامجا خاصا لتزويد المعلم في توجيه التعليم الافتراضي. بناء على نتائج المقابلات مع أستاذ سوكاردي فهو مدرس اللغة العربية، كما يلي:

"بالرغم ليس للمدرسة برنامجا خاصا لتزويد المعلم في توجيه التعليم في عصر جائحة، يجتهد المعلم يشارك العمليات لتحسين الكفاءة التعليمية مثل حضور على الدورات التدريبية أو الندوات التي تعقدها الحكومة أو الجامعات في

^{١٠٦} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذ سوكاردي) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ٣ مارس ٢٠٢١م.

^{١٠٧} المقابلة مع تلاميذ (فائز، فتاح الله، فضل الرحمن) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ٤ يونيو ٢٠٢١م.

إندونيسيا. رفدت المدرسة بإقامة التعليم الافتراضي بنقص دفع الشهريه للطلاب خمسين ألف روبية وأعطى مدرسين مائة ألف روبية. ومع ذلك، أعطت المدرسة الفرصة الواسعة للتلاميذ والمدرسين لإقامة التعليم الافتراضي في المدرسة بدوام التباعد الاجتماعي والنظام الصحية في عصر الجائحة".^{١٠٨}

يعد حماس المعلم لتطوير وتحسين المهارات أحد العوامل الداعمة لعملية التعلم أثناء الوباء. على الرغم من عدم وجود توجيه من المدرسة، فإن المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة مالانج لديهم مبادرة لتحسين المهارات حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب على التعلم جيدًا أثناء الوباء. بعض جهود المعلمين حضور الدورات التدريبية أو الندوات التي تعقدها الحكومة أو الجامعات في إندونيسيا.

٢. ملك الهاتف الذكي والشبكة الدولية

دور الأدوات التعليمية في عملية التعليم مهمة. الأدوات التعليمية الأساسية في التعليم الافتراضي هي الهاتف الذكي والشبكة الدولية. التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج لديهم الهاتف الذكي، ويمكن بإقامة التعليم الافتراضي. تمت الباحثة بإقامة الملاحظة في الفصل الافتراضي وعارفة أن ٩٩% التلاميذ يشاركون التعليم عبر زوم (zoom) وهذا يدل على التلاميذ لديهم الأدوات لإقامة التعليم الافتراضي. وقال التلاميذ:

"شيء الذي يمكنني بمشاركة التعليم الافتراضي يعني لدي الهاتف الذكي والشبكة الدولية. أقوم بتنفيذه لإقامة التعليم عبر زوم."
 "أستخدم الهاتف الذكي لمشاركة التعليم الافتراضي."
 "عندي الهاتف الذكي وأحياناً أستخدم الحاسوب لمشاركة التعليم عبر زوم، وفي بيتي واي فاي فيسأهلي وجودها على إقامة التعليم."

^{١٠٨} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذ سوكردي) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ٣ مارس ٢٠٢١ م.

نتيجة المقابلة السابقة تدل على إحدى العوامل الداعمة في استراتيجية التعليم الافتراضي ملك الهاتف الذكي والشبكة الدولية.

٣. تنفيذ الوسائل التعليمية المتنوعة

كما ذكرت الباحثة في السابق أن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج تستخدم زوم لعمية العليم. بجانب ذلك، قام الأستاذ بتنفيذ وسائل التعليم الأخرى لمساعدة جارية عملية التعليم وهي الفيديو على يوتيوب (youtube) وباور بوينت (power point).

تمت الباحثة مطالعة الوثائق لدى المعلم اللغة العربية. للمعلم قناة يوتيوب youtube channel باسم "Sayyid Sukardi" تحتوي قناة يوتيوب على: الأول، عملية تعليم اللغة العربية. عدد الفيديو لموضوع عملية التعليم إحدى عشر فيديو. أكثر ما عن مطالعة المادة الماضية ورجى الأستاذ، الفيديو يساعد التلاميذ بإقامة التعلم الذاتي في البيت استعدادا على مواجهة الإختبار النصفى أو الإختبار النهائي. وبعض الفيديو يكون مبدل من أستاذ إن كان الأستاذ عذورا لدخول الفصل، مثل ما حدث في التاريخ ٣٠ من شهر مارس سنة ٢٠٢١. كان الأستاذ معذورا لحضور الفصل فحول التعليم إلى يوتيوب.

والثاني، تسعة فيديو عن الحوار تم مناسبا موضوعها على المادة التعليمية. وهي الحوار عن الطعام، والسياحة، والمدرسة، وزيارة الطيب، وحجز موعد طبي، والأسرة، وفي سوبرماركت، والتعارف. قال الأستاذ سوكردي:

"الوظيفة لمهارة الكلام صياغة الفيديو عن الموضوع المعين. ألفت الفيديو لمساعدة التلاميذ وللمثال على صياغة الفيديو عن الحوار."

وهذا ما قال التلميذ عن قناة يوتيوب أستاذ.

"أعد الأستاذ قناة يوتيوب عن تعليم اللغة العربية. الفيديو في هذه القناة يساعدني لفهم المادة لأنني أستطيع أن أكرر تكريرا حسب المحتاج. هذه يساعدني أكثر ولا سيما في مواجهة الاختبار".^{١٠٩}

"قناة يوتيوب الأستاذ يساعدني في تعلم اللغة العربية لأن الفيديو مناسباً بالكتاب المستخدم في المدرسة. الكتاب باللغة العربية كله. جهاز الأستاذ ترجمة نص الحوار والقراءة في الفيديو بقناته".^{١١٠}

"الفيديو في قناة يوتيوب أستاذ سوكردي يساعدني كثيرا. وصنع الأستاذ بالجد حتى الفيديو جيدا ولا عشوائيا. الفيديو ممتع ومناسب لترافقي في التعلم".^{١١١}

اعتمادا على البيانات المذكورة الهدف بتأليف الفيديو في قناة يوتيوب يساعد التلاميذ كثيرا لمطالعة المادة ولاستعداد مواجهة الاختبار النهائي وتكمل بفيديو الحوار العربي. العامل الداعم التالي يعني تشجيع التلاميذ من والديهم. نتيجة الملاحظة مع التلاميذ تتعلق برغد والديهم. التلاميذ تقول أن شكل رغد والديهم بإقامة التعليم الافتراضي هو تجهيز الشبكة الدولية، وأدوات التعليمية مثل الهاتف الذكي والحاسوب، دافع للتعلم ولاعمال الوظيفة، كالرفيق لعلاج مشكلات التعلم عبر الانترنت المواجهة، ويساعد في التعلم كالمبدل من المعلم في المدرسة.

٤. دوافع التلاميذ

العامل التالي دوافع التلاميذ للتعلم. دوافع التعلم يؤثر كثيرا في عملية التعليم. اعتمادا على نتيجة المقابلة مع التلاميذ، حصلت الباحثة أن التلاميذ لديهم الدوافع المتنوعة في التعلم. سألت الباحثة إلى سبعة تلاميذ عن تشجيعهم :

"اللغة العربية لغة ممتعة ومفرحة في تعلمها".^{١١٢}

^{١٠٩} المقابلة مع تلميذ (إهام رشيد) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

^{١١٠} المقابلة مع تلميذ (فتاح الله) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

^{١١١} المقابلة مع تلميذ (فاتح عثمانية) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

"كي أنال النتيجة الجيدة بدون تكرار الاختبار".^{١١٣}
 "لأنني كالمتعلم فواجب لي للتعلم، قد اجتهد والذي لتكليفه المدرسية. لا لمادة اللغة العربية فقط بل كل الدرس في المدرسة".^{١١٤}
 "أتحمس تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية لغة المسلمين ولغة القرآن".^{١١٥}



الصورة ٤.٦ التلاميذ محبوبون باللغة العربية

اعتمادا على استجابات التلاميذ السابقة، أخذت الباحثة أن دوافع التلاميذ في إقامة التعلم الافتراضي هي الأول، لنيل النتيجة الجيدة. والثاني، وعي المتعلم على واجبتهم للتعلم. والثالث، محب باللغة العربية. من سبعة تلاميذ، كلهم يجيبون أنهم محب باللغة العربية كما الصورة ٤.٦.

وبالتالي، المعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي. قال التلاميذ عن المعوقات في إقامة التعليم :

"الشبكة الدولية معطل مرارا".^{١١٦}

^{١١٣} المقابلة مع تلميذ (إهام رشيد، وفائز) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١م.

^{١١٤} المقابلة مع تلميذ (فتاح الله وفالوسفا وشارفة) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١م.

^{١١٥} المقابلة مع تلميذ (ساطريو) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١م.

^{١١٦} المقابلة مع تلميذ (فاتح عثمانية) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١م.

"المعوقات في التعليم الافتراضي يعني أكثر الوظيفة، بل بعض المعلم لا يقوم التعليم عبر زوم فقط أعطى الوظيفة كثيرة. أشعر بالتعب، وأفضل التعليم مباشرة في الفصل ولا افتراضيا".^{١١٧}

"قيم التعليم افتراضيا، وأشعر الكسل أكثر لأن أتعلم بالفرد في البيت".^{١١٨}

"المعوقات في الشبكة الدولية والوظيفة أكثر".^{١١٩}

اعتمادا على البيانات السابقة المعوقات في استراتيجية التعليم هي (١) الشبكة الدولية غير معتدل، وإذا كانت الشبكة غير معتدل شكى التلاميذ إلى رئيس الفصل أو زملائهم الآخر كي التلاميذ يستطيعون أن يخبروا إلى المعلم حين طلب به التلاميذ (٢) دوافع التلاميذ. التلاميذ يشعرون بالكسل، لأن التعليم يقام من البيت ومنفرد يسبب الكسل كثير الحضور. وإغراء كثير مثل وسائل الإعلام (إنستغرام، لين، فسيوك) واللعب الإلكترونية ودراما كورية. (٣) الوظيفة أكثر، ليس من الدرس اللغة العربية فحسب بل كذلك الوظائف من الدرس الآخر، وهذا يجعل التلاميذ منقبض.

ب. العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
بناء على نتائج المقابلات والملاحظات هذه البيانات تتعلق بعوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي.

^{١١٦} المقابلة مع تلميذ (فاتح عثمانية، فتاح الله، إلهام رشيد، فالوسفا) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

^{١١٧} المقابلة مع تلميذ (شارفة) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

^{١١٨} المقابلة مع تلميذ (فائز) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

^{١١٩} المقابلة مع تلميذ (ساطريو) المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، في يوم الجمعة التاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢١ م.

١. نقصت المدرسة دفع شهرية التلاميذ

تمت الباحثة بإقامة المقابلة مع أستاذة نورول فيما يتعلق بالعوامل الداعمة عن استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو، وقالت الأستاذة^{١٢٠}:

"التعليم في عصر جائحة يقام افتراضيا. رفدت المدرسة بنقص الشهرية خمسون ألف روبية وأعطت المدرسة رصيد الشبكة الدولية مرة. بجانب ذلك نال التلاميذ رصيد الشبكة من وزير التربية والتعليم والثقافة، أظن هذا يساعد التلاميذ في إقامة التعليم الافتراضي. أما للمعلم أذنت المدرسة للمعلم أن يقوم التعليم من المدرسة بدوام مضبط الصحي مثل استعمال الكمامة والتباعد الجسدي".

من هذه المقابلة، العوامل الداعمة الأولى في إقامة التعليم الافتراضي رفد المدرسة على قيامها بنقص دفع الشهرية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. وأذنت المدرسة للمعلم أن يقوم التعليم من المدرسة بدوام مضبطة الصحي.

٢. ملك الهاتف الذكي والشبكة الدولية

الأدوات التعليمية لها دورا أكثر على عملية التعليم. والأدوات الرئيسية لإقامة التعليم الافتراضي هو الهاتف الذكي أو الحاسوب والشبكة الدولية. قالت معلمة:

"التلاميذ يستخدمون الهاتف الذكي في التعليم الإلكتروني، من التلاميذ صف الحادي عشر فقط تلميذان الذان لا يملكان الهاتف الذكي. فهما يقومان التعليم خارج الشبكة".

وقال التلاميذ:

^{١٢٠}تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذة نورول) في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢٦ مارس

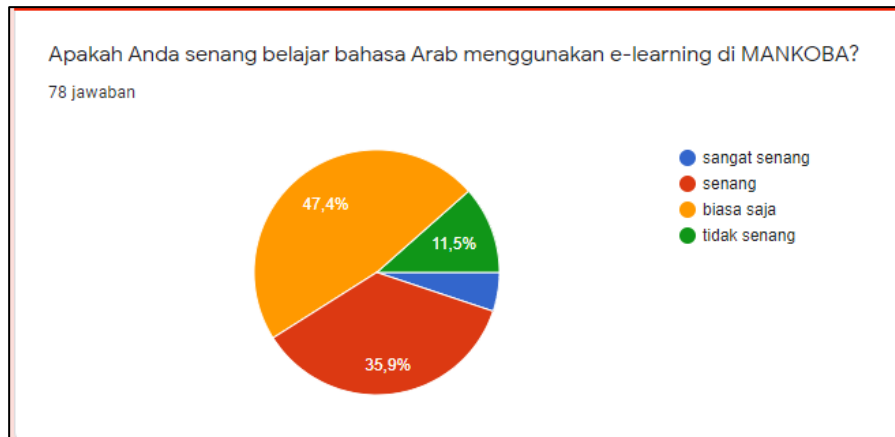
"العوامل الداعمة لمشاركة التعليم الافتراضي يعني وجود الهاتف الذكي والشبكة الدولية".^{١٢١}

"دفع والدي واي فاي في البيت وهذا يسهلني كثيرا في التعليم عبر الإنترنت".^{١٢٢}
 "عندي الهاتف الذكي، وأستخدمه لإقامة التعليم الافتراضي".^{١٢٣}

التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو لديهم الهاتف الذكي، وهذا أحد من العوامل الداعمة في إقامة التعليم الافتراضي.

٣. السهولة على حصول المادة التعليمية عبر التعليم الإلكتروني

استخدام التعليم الإلكتروني يحضر سهولة التوصل على المادة التعليمية في أي وقت وفي أي مكان. وهذه استجابات التلاميذ تتعلق بشعورهم على إقامة التعلم بوسيلة التعليم الإلكتروني:



الصورة ٤.٧ استجابات التلاميذ على التعليم الإلكتروني

من الصورة السابقة، معروف أن التلاميذ الذين يحبون بالتعليم عبر التعليم الإلكتروني أكثر من التلاميذ لا يحبون بالتعليم الإلكتروني. وبالتالي قالت أنانتا:

^{١٢١} تمت المقابلة مع تلميذة (أوليا) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

^{١٢٢} تمت المقابلة مع تلميذ (رحمة) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

^{١٢٣} تمت المقابلة مع تلميذ (دافا) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

"بعض السهولة في التعليم الإلكتروني أستطع حصول على التعليم الإلكتروني في أي وقت وأي مكان. أستطع أن أرتب جدول التعليم حسب ما أريد. واجراج التعليم الإلكتروني مرتبا. المادة التعليمية والوظيفة المنزلية مكتوبة فيها. السهولة الأخرى أستطع أن أجمع الوظيفة حسب التعليم الإلكتروني".^{١٢٤}

"ولو كان التعليم افتراضيا لننا الكتاب الإلكتروني والفيديو الذي تم ابداعه المعلم في التعليم الإلكتروني"^{١٢٥}

"أحب التعليم الإلكتروني لأن المادة تكمل بفيديو تعليمي، وأشعر أسهل لتركيز التعلم"^{١٢٦}

أكثر التلاميذ يحبون التعليم الإلكتروني بسبب وجود سهولة على حصول المادة التعليمية كتابا إلكترونيا كان أو الفيديو. باستخدام التعليم الإلكتروني يمكن التلاميذ أن يرتب جولههم حسب الحال ويمكن بإقامة التعليم في أي وقت وأي مكان. بل بعض منهم يشعرون أسهل لتركيز التعلم.

أما العوامل المعوقات الأولى، عدم التفاعل الشفهي في عملية تعليم مهارة الكلام. والسبب كفاءة التعليم الإلكتروني منخفض سواء عند المعلم أو المتعلم. إقامة التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني شئ جديد للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو ولم يعمل التعليم بهذه الكيفية فيما قبل الجائحة. فأحوال الجائحة يجبر المعلم والمتعلم يتكيفان بها. منخفضة على الكفاءة التكنولوجية يؤثر تأثيرا على عملية التعليم الافتراضي. قالت المعلمة:

"التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو افتراضيا بتنفيذ التعليم الإلكتروني. وفي الحقيقة ممكن التعليم بالتفاعل الشفهي عمليتها، بل لم نستفيدها لأن لم نفهم تماما كيفية تنفيذها".^{١٢٧}

^{١٢٤} تمت المقابلة مع تلميذة (أوليا) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

^{١٢٥} تمت المقابلة مع تلميذ (دافا) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

^{١٢٦} تمت المقابلة مع تلميذ (نيلي) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

يمكن تعليم مهارة الكلام بوسيلة التعليم الإلكتروني على التفاعل الشفهي بتنفيذ الفيديو المؤتمر بل الكفاءة لدى المعلم والمتعلم يجعل التعليم محدد بالتفاعل الكتابي. بعض التلاميذ كذلك يصعبون في الكتابة اللغة العربية بالحاسوب أو الهاتف الذكي. لعل السبب يرجع إلى التلاميذ أنفسهم يعني عدم الممارسة بكتابة اللغة العربية.

والثاني، الشبكة الدولية غير معتدل. التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني يلزم على حصول الشبكة عند عملية التعليم. إن كان الشبكة غير معتدل فلا يستطيع التلاميذ للحصول على التعليم الإلكتروني. قال فيصالح

"المعوقات في التعليم الإلكتروني يعني الشبكة غير معتدل، فموقع الوب للمدرسة تعطل. أحيانا لا أستطيع أن أسجل على حضور لتعلم ذلك اليوم. هذا الحال يجعلني الكسل على الحصول إلى التعليم الإلكتروني".^{١٢٨}

"أحب التعليم في المدرسة مباشرة ولا افتراضيا. التعليم الافتراضي يكثر الوظيفة المنزلية. ولا أفهم عن المادة التعليمية. لاسيما في التعليم اللغة العربية. قد أشعر الصعب في تعلم اللغة العربية ولو كان التعليم يقام في الفصل مباشرة ولا سيما على هذا الحال الافتراضيا".^{١٢٩}

دليل المقالة السابق يشير أن المعوقات التالي أكثر الوظيفة ومنخفضة الفهم عن المادة التعليمية. خمسة وثلاثون تلاميذ يقولون أنهم يصعبون في فهم المادة وكذلك لا يستطيع أن يمارس الكلام مباشرة أمام المعلم لأن عدم التفاعل الشفهي.

^{١٢٧} تمت المقابلة مع مدرس اللغة العربية (أستاذة نورول) في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢٦ مارس

٢٠٢١م

^{١٢٨} تمت المقابلة مع تلميذ (دافا) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١م

^{١٢٩} تمت المقابلة مع تلميذة (نيلي) بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في يوم الجمعة التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢١م

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

قام التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو التعليم الافتراضي وهذا مناسباً بما أرشد وزير التربية والتعليم والثقافة نمرة ٣٣ سنة ٢٠١٩^{١٣٠}. أما أهداف إقامة تعليم من بيت سواء داخل الشبكة (*daring*) أو خارج الشبكة (*luring*) هي : (١) ضمان أعمال حقوق الطلاب في الحصول على الخدمات التعليمية أثناء حالة الجائحة كوفيد ١٩ (٢) حماية مواطني الوحدات التعليمية من الآثار السلبية لفيروس كوفيد ١٩ (٣) منع انتشار وانتقال كوفيد ١٩ في وحدات التعليم (٤) ضمان استيفاء الدعم النفسي والاجتماعي لتعليم الطلاب وأولياء الأمور.^{١٣١}

بتكرير السابق، وقفت عمليات تعليمية بشكل المباشر أي مواجهها بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. العوامل الرئيسية هي سلامة وصحة التلاميذ والأساتذة وكل المجتمع في وحدات التعليم. تمت الباحثة بإقامة الملاحظة والمقابلة والوثائق وعرفت أن تعليم اللغة العربية بهتين مدرستين افتراضياً. التعليم الافتراضي هو التعليم عن بعد باستخدام وسائل الاتصال الحديثة. حيث أن التعليم الإلكتروني أو الافتراضي هو النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها.^{١٣٢}

¹³⁰ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 'Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)', 2020.

¹³¹ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

¹³² ميس الريم عضيد الصائغ، "دراسة مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي (تصميم نظام تعليمي افتراضي)"، مجلة الرفادين لعلوم الحاسبات والرياضيات، ٦ (٢٠٠٩)، ٧٨-٨٩.

بدأت الباحثة مناقشة بحثها من الجدول التالي:

النمرة	استراتيجية	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج	المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١	وسائل التعليم	زوم zoom ، وواتسأب whatsapp، ويوتيوب youtube، وباور بوينت. power point	التعليم الإلكتروني (e-learning)، ويوتيوب youtube
٢	الاستراتيج ية	أ) الاستراتيجية المركزة على المعلم	أ) الاستراتيجية المركزة على المتعلم
		ب) استراتيجية التعليم الشرحية(expository)	ب) استراتيجية التعليم الذاتي (self directed learning strategies)
		ج) استراتيجية التعليم الاستقراء(induksi)	ج) استراتيجية التعليم الاستقراء (induksi)
٣	الطريقة	طريقة السؤال والجواب، طريقة المحادثة	طريقة التعليم القائم على المشاريع (project based learning).
٤	التقويم	صياغة الحوار وتسجلها بشكل الفيديو	صياغة الحوار وتسجلها بشكل الفيديو

الجدول ٥.١ استراتيجية التعليم بالمدرستين

الجدول ٥.١ النمرة ١ من الجدول السابق دلت على الفرق في استخدام الوسائل التعليمية للتعليم الافتراضي بين المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج زوم للوسيلة الرئيسية في عملية تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة. وكانت وسائل واتسأب ويوتيوب وفوور فوين كالوسيلة المساعدة. زوم هو من وسائل الإعلام التعليمية

باستخدام الفيديو. هذه الوسيلة مجانية ويمكن استخدامه لعملية التعليم. الحد الزمني لهذا التطبيق المجاني أربعين دقيقة وليس حد زمني إذا تم دفع الحساب. باستخدام زوم يمكن المعلم للتواصل مع التلاميذ مباشرة.^{١٣٣} بعض المزايا من استخدام زوم في عملية التعليم، عملي وفعال في استخدامها. عملية التعليم بوسيلة زوم ممكن على التفاعل الشفهي مباشرة ولو كان المعلم والمتعلم لا يقومون نفس المكان. وجود التفاعل الشفهي أسهل للمتعلم في استقبال المادة من التفاعل الكتابي.^{١٣٤} أما بعض عيوبها، يستهلك زوم حصص الانترنت المرتفعة وعدم وجود إشارات في المناطق النائية.^{١٣٥} وفقا بنتيجة البحث السابق أن طريقة المناظرة عبر زوم تساعد الطلاب لترقية كفاءتهم في مهارة الكلام.^{١٣٦}

أما المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو تستخدم التعليم الإلكتروني (*e-learning*) في عملية تعليم مهارة الكلام. التعليم الإلكتروني هو عملية التعليم باستخدام الإلكتروني مثل الحاسوب والجوال وعملية التعليم تجري بمساعدة الشبكة الدولية.^{١٣٧} في الحقيقة ممكن للمستخدم أن يقوم التفاعل المباشر بالتعليم الإلكتروني (*e-learning*)، بل تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو لا يقوم بها. لعل السبب يرجع إلى أن المعلم والمتعلم منخفض كفاءته في استخدام التعليم الإلكتروني (*e-learning*). التعليم عبر التعليم الإلكتروني (*e-learning*) في هذه المدرسة تصمم بدور التلميذ ناشط والمعلم كالمشرف بها. والمذكور وفقا بما نتيجة البحث التالي، قد تطور التكنولوجيا تطورا ويؤثر

¹³³ Danin Haqien and Aqiilah Afifiyah Rahman, 'Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19', *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 5, no. 1 (4 August 2020).

¹³⁴ Haqien and Rahman.

¹³⁵ Ahmad Fikri and Rahmi Diana, 'Online Arabic Learning in the Middle of the Covid 19 Pandemic', *Proceeding NATHLA : Al-Nadwah al-'Alamiyyah Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah* 1, no. 1 (2020): 65-74

^{١٣٦} أمامي صفية القرين، "استخدام طريقة المناظرة عبر الأنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغارى"، *المقالة*

تقدم في المؤتمر الوطني للغة العربية، ٤ أكتوبر (مالانج: الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ٢٥٤-٢٥٦.

¹³⁷ Dian wahyuningsih and Rakhmat Makmur, *E-Learning Teori Dan Aplikasi* (Bandung: Informatika, 2017).

كثيرا في مجال التعليم، لذا ينبغي للمعلم أن يكون مشرفا والتلاميذ ناشطا، فيلعب التلاميذ دورا كثيرا في عملية التعليم.^{١٣٨}

ذكرت الباحثة في الفصل الرابع عن استراتيجيات التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة مالانج أن المعلم أكثر ميولا بإقامة التعليم في الفصل بشكل المباشر ولا افتراضيا. بل الأحوال في عصر جائحة قد أجبر المعلم على هذا التغير. أثر إيجابي على هذا التغير هو يجتهد المعلم لتكييف نفسه على الأحوال الموجودة يعني بإقامة التعليم ليس كالعادة، مثل استخدام زوم وواتساب ويوتوب، وهذه الوسائل لا يستخدم قبل مجيء جائحة. أما المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو قامت عملية تعليمها بالتعليم الإلكتروني. زوم وواتساب والتعليم الإلكتروني من وسيلة أكثر استخدامها لدعم عملية التعليم الافتراضي في هذا عصر جائحة، بالرغم بعض العوائق في استخدامها مثل مقطع الشبكة الدولية وغيرها.^{١٣٩} وبالتالي، قال حامدي في بحثه أن التعليم بوسيلة زوم أحسن نتيجته من التعليم بوسيلة التعليم غوغل كلاسروم (google classroom) لعل السبب أن التعليم بوسيلة زوم أوضح شرحها من غوغل كلاسروم (google classroom).^{١٤٠} نقص غوغل كلاسروم سواء على التعليم الإلكتروني وهو عدم التفاعل مباشر بين المعلم والمتعلم بالرغم الدرس مهارة الكلام.

ثلاث خطوات أساسية في عملية التعليم وهي الأول، خطوة افتتاح التعليم (pra instruksioanal) والثاني إيصال المادة (Instruksional) والثالث التقويم.^{١٤١} ينبغي التعليم عملية افتتاحها كما يلي: الأول، فتح المعلم حضور التلاميذ. الثاني، مراجعة المادة

¹³⁸ Merry Agustina, 'Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran', *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)* 1, no. 1 (2013)

¹³⁹ Hasan Basri et al., 'Efektivitas Pemanfaatan Media Online Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (30 December 2020): 145–58.

¹⁴⁰ Anwaril Hamidy, 'Zoom Meeting vs Google Classroom: Perbedaan Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Platform Pembelajaran Daring', *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 8, no. 1 (13 April 2021): 61–68

¹⁴¹ Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), 148.

الماضية. الثالث، أعطى الفرصة للتلاميذ لأن ألقى الصعوبات في التعلم. الرابع، بلغ أهداف التعليم اليوم.^{١٤٢} أما خطوات عملية افتتاح التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج يجري كما يلي: الأول، إلقاء السلام واستخبار أحوال التلاميذ والتحدث عن الأمور البسيطة حسب الحال الواقعي. الثاني، وصل الأستاذ هدف التعليم. والثالث، مطالعة المادة الماضية بشكل السؤال والجواب. هذه الخطوات تم عملها مناسبة بالنظرية إلا واحد وهو أعطى الفرصة للتلاميذ لأن ألقى الصعوبات في التعلم. أما عملية افتتاح التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو تجري بدون ابلاغ أهداف التعليم ومطالعة المادة الماضية. فهذه الحالة يجعل التلاميذ غير مفهوم عن أهداف التعليم.

وبالتالي، عملية ايصال المادة. هذه العملية يؤثر كثيرا في تعيين استراتيجية التعليم. مفهوم استراتيجية هي خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف المعنية لفترة زمنية محددة.^{١٤٣} أما تصنيف استراتيجية التعليم الأول، استراتيجية التعليم حسب عناصر التعليم والتعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي الاستراتيجية المركزة على المعلم والاستراتيجية المركزة على المتعلم والاستراتيجية المركزة على المواد التعليمية.

حصلت الباحثة النتيجة أن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو كما الجدول في الصورة ٥.١ النمرة ٢.أ. معروف من الجدول السابق أن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج تستخدم استراتيجية التعليم المركزة على المعلم. ويسمى كذلك باستراتيجية التقليدية. أخذ المعلم دورا أكثر من المتعلم في عملية تعليم مهارة الكلام. بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ. من الخصائص السابقة تم مناسبة باستراتيجية المركزة على المعلم. حيث يتمثل دور المعلم فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم. مفهوم التعليم عند هذه الاستراتيجية هي يبلغ المعلم

¹⁴² Nunuk Suryani and Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012).

^{١٤٣} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية ونماذج تطبيقية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع،

المعلومات أكثر ما إلى المتعلم. المعلم كمصدر المعلومات والمتعلم كمرسل إليه عن المعلومات.^{١٤٤}

أما النتيجة من الدراسة السابقة دلت على أكثر المتعلم لا يحب هذا النموذج، أينما المتعلم كالمُرسل إليه من المعلومات التي بلغتها المعلم. وهذه الاستراتيجية المتركزة على المعلم يجعل التلاميذ أكثر سكوتا أي المتعلم غير فعال.^{١٤٥} اعتمادا على البيانات التي ذكرتها الباحثة في الفصل الرابع، التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج يحبون الاستراتيجية التي استخدمتها المعلم. أعطى المعلم فرصة للمتعلم أن يتعلم في صياغة الحوار ويجمعها بشكل الفيديو. أحوال التعليم يؤثر كثيرا في تعيين استراتيجية التعليم مثل عدد التلاميذ وتكييف الحصة الموجودة. استراتيجية التعليم متركزة على المعلم مناسب لتعليم المادة بعدد التلاميذ الكثير.^{١٤٦} انطلاقا على الشرح المذكور أحسن معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج أعطى الفرصة الأكثر للمتعلم ليمارس تكلم باللغة العربية. أحسن في عملية السؤال والجواب، أعطى المعلم للمتعلم أن يلعب دورا أكثر فيها.

أما المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو تستخدم الاستراتيجية المتركزة على المتعلم. كما المذكور أن التعليم يجري بوسيلة التعليم الإلكتروني. المتعلم يأخذ دورا أكثر من المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام. أرشادات الأستاذة عما سيعمل التلاميذ لعملية التعليم. وأكثر ميول إلى جهد المتعلم في اكتشاف وفهم وابتكار المعلومات. من الخصائص السابقة تم مناسبة الاستراتيجية المستخدمة حسب عناصر التعليم والتعلم هي الاستراتيجية المتركزة على المتعلم. هذه الاستراتيجية مضاد من الاستراتيجية قبله.

¹⁴⁴ Iskandarwassid and Dadang Sunedar, *Strategi pembelajaran bahasa* (Jakarta, Indonesia: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2008), 26.

¹⁴⁵ Laurie Murphy, Nina B. Eduljee, and Karen Croteau, 'Teacher Centered versus Student Centered Teaching', *Journal of Effective Teaching in Higher Education* 4, no. 1 (3 May 2021): 18–39

¹⁴⁶ Ozan Coşkunserçe, 'Implementing Teacher-Centered Robotics Activities in Science Lessons: The Effect on Motivation, Satisfaction and Science Skills', *Journal of Pedagogical Research* 5, no. 1 (8 February 2021): 50–64

تأسست هذه الاستراتيجية على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. لذا المتعلم يلعب دورا كثيرا فيها والمعلم كمرشد في عملية التعليم.^{١٤٧}

أما الدراسة السابقة عن التعليم المتركزة على المعلم أو المتعلم تدل على مخالطة استراتيجية أفضل من استراتيجيتان المذكورتان. أفضل التلاميذ بمخلطة استراتيجية، أينما المعلم يعطى المادة والفرصة كثيرة للمتعلم في عملية التعليم.^{١٤٨} ويمكن تطبيقها على عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو بمجىء عملية التعليم بالتفاعل الشفهي في تعليم مهارة الكلام. وسيلة الأخرى لعملية التعليم التي ممكن التفاعل الشفهي هي استخدام غوغل مييت (google meet). غوغل مييت (google meet) هو أحد منتجات غوغل وهي خدمة اتصالات فيديو تم تطويرها بوسيلة غوغل. عملية التعليم بوسيلة غوغل مييت (google meet) يمكن للمعلم والمتعلم التقاء مواجهها مباشرة. يمكن أيضا التفاعل الشفهي بينهما. يستهلك غوغل مييت (google meet) أرخص على حصص الانترنت من زوم.^{١٤٩}

وبالتالي، الجدول ٥.١ النمرة ٣.ب دل على وجود الفرق في استخدام استراتيجية التعليم حسب عملية تجهيز المادة. تنقسم استراتيجية التعليم حسب عملية تجهيز المادة إلى القسمين وهما استراتيجية التعليم الشرحية (ekspositori) واستراتيجية التعليم الذاتي (self directed learning strategies). استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج استراتيجية التعليم الشرحية. تتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو الغرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية تاما قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على

¹⁴⁷ Iskandarwassid and Sunedar, *Strategi pembelajaran bahasa*, 25–32.

¹⁴⁸ Murphy, Eduljee, and Croteau, 'Teacher Centered versus Student Centered Teaching'.

¹⁴⁹ Basri et al., 'Efektivitas Pemanfaatan Media Online Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19'.

وجه مباشر والمعلم في ذلك يلعب دورا أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.^{١٥٠}

هذه المذكورة مناسبة بخصائص عملية تجهيز المادة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج مما يلي: الأول، أعد المعلم تجهيز المواد تاما قبل تقديمها مثل استعداد المعلم لترجمة نص الحوار أو صناعة فيديو على يوتيوب أعد المفردات تتعلق بالموضوع المعين. الثاني، الشكل من استراتيجية هو الشرح الشفهي بعد شرح ترجمة نص الحوار أعطى كذلك الأستاذ مثلا في تطبيق الحوار. الثالث، المعلم يلعب دورا أكثر من المتعلم. الرابع، المتعلم كمرسل إليه من المعلومات.

أما الخطوات تجهيز المادة بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو كما يلي: الأول، أعطت الأستاذة رابط يوتيوب. الثاني، طلبت الأستاذة تلاميذها لمشاهدة الفيديو عن الحوار. الثالث، اختار التلاميذ الموضوع المعين. الرابع، صاغ التلاميذ الحوار. وفقت عمليات السابقة على مفهوم استراتيجية التعليم الذاتي (*self directed learning strategies*). استراتيجية التعليم الذاتي (*self directed learning strategies*) هي عملية تعلم قام به التلاميذ من خلال القراءة والدراسة وفهم المعرفة وفقا لموضوع ذي صلة.^{١٥١} وللمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو أعطت الأستاذة رابط فيديو تتعلق بالموضوع. تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يلعب المتعلم دورا في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلومات التي يحتاج إليها يجدها بنفسه تحت توجيه المعلم.^{١٥٢}

الهدف من استراتيجية التعليم الذاتي (*self directed learning strategies*) هو بناء مسؤولية التلاميذ. يمكن إقامتها منفرد أو بالمجموعة التعليمية الصغيرة. ممكن التلاميذ إقامة

¹⁵⁰ Iskandarwassid and Sunedar, *Strategi pembelajaran bahasa*, 25–32.

¹⁵¹ Riza Anugrah Putra, 'Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik', *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, no. 1 (7 November 2017).

¹⁵² Iskandarwassid and Sunedar, *Strategi pembelajaran bahasa*, 25–32.

التعليم الذاتي ومصادرها الكتب والفيديو وكل شيء الذي قد استعد المعلم. أما بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو أعطت المعلمة مواد تعليم مهارة الكلام بشكل الفيديو من قناة يوتيوب وتكتب رابطته في التعليم الإلكتروني وأحيانا أعطت المعلمة فيديو الحوار في التعليم الإلكتروني.^{١٥٣}

الطرق المتنوعة في تطبيق استراتيجيات التعليم الذاتي. أما الطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو طريقة التعليم القائم على المشاريع (*project based learning*) وهي طريقة تعلم تتضمن الطلاب في تعلم المعرفة والمهارات من خلال عملية طويلة ومنظمة من المنتجات والمنتجات المصممة بعناية. والمشاريع هو فيديو الحوار.^{١٥٤}

في عصر جائحة، كثير من المدارس التي تنطبق هذه استراتيجيات التعليم الذاتي. ينبغي للمعلم أن يشرف تلاميذه في عملية التعليم الذاتي وليس فقط باعطاء الوظيفة الكثيرة بدون اهتمام على الوقت. كثير من المؤسسة التعليمية التي مستعدة لمساعدت التعليم الذاتي مثل زنيوس (*zenius*). لهذه المؤسسة التعليمية كفاءات إقامة التعليم الذاتي من بيت فعال وغير ممل. جهاز زنيوس (*zenius*) الفيديو الكثير لمساعدة التعليم.^{١٥٥}

أما الجدول ٥.١ النمرة ٣.ج، هو الجدول عن استراتيجيات التعليم حسب تجهيز المادة. هاتان مدرستان تستخدمان الاستراتيجيات المستوية. هتان مدرستان تستخدمان استراتيجيات التعليم الاستقراء (*induksi*). وهي تجهيز المادة من الخاص إلى العام.^{١٥٦} أما شكل استخدامها على هاتين مدرستين يعني بتجهيز الحوار عن الموضوع المعين، وبعد ذلك طلب من التلاميذ أن يصاغوا الحوار كالمثال، ثم يسجلها بشكل الفيديو.

¹⁵³ Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri* (Surakarta: LPP UNS, 2008).

¹⁵⁴ Mudjiman.

¹⁵⁵ Sri Gusty et al., *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

¹⁵⁶ Iskandarwassid and Sunedar, *Strategi pembelajaran bahasa*, 25–32.

المبحث الثاني : خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

عملية التعليم الافتراضي نوعان، التعليم المباشر (*Synchronous Learning*) وغير المباشر (*Ansynchronous Learning*).^{١٥٧} يسمى التعليم الافتراضي بنوع التعليم المباشر إذا كانت عملية التعليم والتعلم تجري في وقت واحد على الرغم أن المعلم والمتعلم لا يقومان نفس المكان جسدياً. أما التعليم غير المباشر يكون بالعكس، أينما عملية التعليم لا تجري في وقت واحد، أي وجود مسافة الوقت بين عملية المعلم والمتعلم. وكان المعلم والمتعلم في مكان مختلف. مثل تنفيذ البريد الإلكتروني في عملية التعليم.^{١٥٨}

النمرة	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج	المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١	التعليم المتزامن (<i>Synchronous Learning</i>)	التعليم غير متزامن (<i>asynchronous learning</i>)
٢	وجود التفاعل الشفهي بين المعلم والمتعلم	عدم التفاعل الشفهي بين المعلم والمتعلم
٣	—	ممكن على وصول إلى المادة التعليمية الموجودة بالتعليم الإلكتروني في أي وقت وأي مكان

الجدول ٥.٢ خصائص التعليم الافتراضي بالمدرستين

الصورة ٥.٢ النمرة ١ دلت على وجود الفرق في نوع التعليم الافتراضي. تعيين نوع التعليم الافتراضي من الوسائل المستخدم. استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

¹⁵⁷ International Baccalaureate, *Online Learning, Teaching and Education Continuity Planning for Schools* (United Kingdom: International Baccalaureate Organization, 2020), 7.

¹⁵⁸ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 216–21.

مدينة مالانج زوم في إقامة تعليم مهارة الكلام. إذا كان التعليم يقام بوسيلة زوم فممكن التفاعل الشفهي بين المعلم والمتعلم بالرغم منهما لا يقومان نفس المكان جسدياً. وهذا كما المذكور في الصورة ٥.٢ النمرة ٢. فدخل زوم من وسيلة التعليم الافتراضي بنوع التعليم المباشر (synchronous learning).^{١٥٩} ميزة استخدام زوم أسهل لفهم المادة، لأن وجود التفاعل الشفهي مباشر. إذا كان التلاميذ لا يفهم ما شرح المعلم فممكن بطرح السؤال مباشرة. كذلك ممكن بإقامة المناقشة سواء بين المعلم والمتعلم أو المتعلم والمتعلم.^{١٦٠}

أما المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو قامت عملية تعليم مهارة الكلام فيها بوسيلة التعليم الإلكتروني (e-learning). تم مناسب بالصورة ٥.٢ النمرة ٢ يعني عدم التفاعل الشفهي في عملية التعليم. وتعليم مهارة الكلام يحتاج كثيراً إلى ممارسة تعبير الشفهي مثل المحادثة والمناقشة وما أشبه ذلك.^{١٦١} في الحقيقة ممكن بإقامة التفاعل الشفهي مباشر بهذه الوسيلة بل المتعلم لم يستطيع على استخدامها. لعل السبب تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو تقام بدون الفيديو أي التفاعل الشفهي، وتكون التعليم الافتراضي بنوع التعليم غير المباشر (asynchronous learning).^{١٦٢} لأن عملية التعليم لا تجري في وقت واحد.

ميزة التعليم الافتراضي بوسيلة التعليم الإلكتروني يعني ممكن على وصول إلى المادة التعليمية الموجودة بالتعليم الإلكتروني في أي وقت وأي مكان كما المكتوب في الجدول بالصورة ٥.٢ النمرة ٣. نتيجة الدراسة السابقة تدل على التعليم بوسيلة التعليم

¹⁵⁹ International Baccalaureate, *Online Learning, Teaching and Education Continuity Planning for Schools*.

¹⁶⁰ Hamidy, 'Zoom Meeting vs Google Classroom'.

^{١٦١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢، ٩٥-٩٣.

¹⁶² International Baccalaureate, *Online Learning, Teaching and Education Continuity Planning for Schools*.

الإلكتروني فعال سواء في التعليم بوسيلة زوم. بل التعليم بوسيلة زوم أكثر فعال منهما.^{١٦٣} بعض الأساس في إقامة التعليم الإلكتروني عند مونير اعطاء الأمثلة الظاهرة وارشادات الصارحة كي يسهل التلاميذ في التعلم.^{١٦٤} تمت المدرسة بهذه المدرسة إقامتها، يعني إبداع الفيديو عن الموضوع المعين وبعد ذلك طلبت المدرسة تلاميذها لصياغة الفيديو كالمثال.

هذه السابقة، خصائص التعليم على شكل الافتراضي تتعلق بوسيلة المستخدمة. وبالتالي ستبحث في استراتيجية التعليم. حيث التفسير عن استراتيجية التعليم حسب الجدول التالي:

النمرة	الاستراتيجية	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج	المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١	حسب عناصر التعليم والمتعلم	دور المعلم يسيطر عملية التعليم	المتعلم يلعب دوراً أكثر في عملية التعليم
٢		بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ	أكثر ميول إلى جهد المتعلم في فهم المعلومات
٣		المتعلم كمرسل إليه من المعلومات	-
٤	حسب عملية تجهيز المادة	الطريقة المستخدمة طريقة السؤال والجواب وطريقة المحادثة	الطريقة المستخدمة الطريقة المستخدمة طريقة التعليم القائم على المشاريع (project based learning).
٥		أعد المعلم تجهيز المواد تاماً قبل تقديمها	يكن للتلاميذ تحديد وقتهم ومكانهم للدراسة

¹⁶³ Hamidy, 'Zoom Meeting vs Google Classroom'.

¹⁶⁴ Numiek Sulisty Hanum, 'Keefetifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)', *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 1 (28 February 2013)

٦		الشكل من استراتيجية هو الشرح الشفهي	يمكن للتلاميذ تحديد أسلوب التعلم المستخدم
٧	حسب تجهيز المواد	جهزت المادة من الخاص إلى العام	جهزت المادة من الخاص إلى العام

الجدول ٥.٣ خصائص استراتيجية التعليم بالمدرستين

الجدول ٥.٣ النمرة ١ إلى ٣ للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، ثلاث خصائص تدل على نوع الاستراتيجية المتركزة على المعلم. كما المذكور هذه استراتيجية تم تركيزها على المعلم. وثلاث خصائص استراتيجية بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو تدل على نوع الاستراتيجية المتركزة على المتعلم. والفرق بينهما في تركيز عملية التعليم أثناء الدرس. الاستراتيجية المتركزة على المتعلم أكثر ميول إلى جهد المتعلم في اكتشاف وفهم وابتكار المعلومات أما الاستراتيجية المتركزة على المعلم المادة كلها من شرح المعلم والمتعلم كالمُرسل إليه كما الخصة في النمرة ٣. دل المعلم كل ما عمل التلاميذ حتى التلاميذ لا يملك الفرصة الكثيرة لتعامل والمناقشة مع زملائهم داخل الفصل. خصائص المذكورة سواء على نتيجة البحث السابقة، والزيادة على خصائص الاستراتيجية المتركزة على المتعلم بتطبيق طريقة التفاعل مثل عمل الوظيفة المجموعية أوالمزدوجة.^{١٦٥}

الجدول ٥.٣ النمرة ٤ بين عن الطريقة المستخدمة للمدرستين. استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج طريقة السؤال والجواب وطريقة المحادثة. طريقة المحادثة هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. الغرض من

¹⁶⁵ Murphy, Eduljee, and Croteau, 'Teacher Centered versus Student Centered Teaching'.

المحادثة لمستوى المبتدئ والمتوسط هو تدريب الطلاب على التواصل شفهيًا بلغة عربية بسيطة.^{١٦٦}

أما المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو تستخدم طريقة التعليم القائم على المشاريع (*project based learning*). خصائص للنمرة ٤-٦ وفقا بخصائص استراتيجية التعليم الذاتي عند حارس مونجيمان وهي (١) استخدام المصادر والوسائل التعليمية المختلفة (٢) يمكن للتلاميذ تحديد وقتهم ومكانهم للدراسة (٣) يمكن للتلاميذ تحديد أسلوب التعلم المستخدم (٤) يتم إجراء تقييم نتائج التعلم الذاتي من قبل المتعلمين أنفسهم.^{١٦٧} الخصائص المذكورة مناسبة بخصائص استراتيجية بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو إلا واحد وهو إجراء تقييم نتائج التعلم الذاتي من قبل المتعلمين أنفسهم. إجراء تقييم نتائج التعلم الذاتي بهذه المدرسة من قبل المعلم والنتيجة مأخوذ من فيديو حوار الذي تم صناعه التلاميذ وتجمع عبر التعليم الإلكتروني.

وفقا بالجدول ٥.٣ النمرة ٥ استراتيجية التعليم حسب عميلة تجهيز المادة، الخصائص المذكورة مناسبة بمفهوم استراتيجية التعليم الذاتي سوف تمكين التلاميذ من التعلم هي مسؤوليتهم الخاصة والمعلم يعمل فقط الميسر في أنشطة التعلم. المرجوة من هذه الاستراتيجية، من المتوقع أن التلاميذ يمكن أن تتعلم بلا تعتمد على الآخرين. فالتعليم بهذا النموذج محتاج على التشجيع العالي.^{١٦٨}

والتالي استراتيجية حسب تجهيز المادة. تطبيق هذه الاستراتيجية تعني باعطاء الأمثلة قبل شرح المادة. وتطبيقها على عملية التعليم بارسال فيديو الحوار عن الموضوع

¹⁶⁶ Ospa Pea Yuanita Meishanti, Rina Dian Rahmawati, and Nafingah Nafingah, 'Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book', *JUMAT PENDIDIKAN: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT* 1, no. 1 (20 December 2020): 16-23.

¹⁶⁷ Mudjiman, *Belajar Mandiri*, 5.

¹⁶⁸ Putra, 'Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik'.

المعين ثم طلب التلاميذ لصياغة الحوار. سواء بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة مالانج أو مدينة باتو. تم هذه استراتيجية بمفهوم استراتيجية التعليم الاستقراء وهي تجهيز المادة من الخاص إلى العام.^{١٦٩}

المبحث الثالث : العوامل الداعمة والمعوقات في استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

لكل شئ العوامل الداعمة والمعوقات، كذلك بإقامة التعليم الافتراضي في عصر جائحة. هذه العوامل الداعمة في استراتيجية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو:

النمرة	العوامل الداعمة	المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج	المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١		نقصت المدرسة دفع الشهرية للتلاميذ	نقصت المدرسة دفع الشهرية للتلاميذ
٢		الهاتف الذكي والشبكة الدولية	الهاتف الذكي والشبكة الدولية
٣		تنفيذ الوسائل التعليمية المتنوعة (زوم zoom، ويوتوب youtube، وباور بوينت power point)	سهولة الحصول على المواد التعليمية في التعليم الإلكتروني
٤		تشجيع ومساعدة الوالدين	تشجيع ومساعدة الوالدين

¹⁶⁹ Iskandarwassid and Sunedar, Strategi pembelajaran bahasa.

٥	وعى التلاميذ على واجبتهم للتعلم	وعى التلاميذ على واجبتهم للتعلم
---	------------------------------------	------------------------------------

الجدول ٥.٤ العوامل الداعمة بالمدرستين

من الجدول ٥.٤ النمرة ١ معروف أن وجود المستوى بين المدرستين في رفد إقامة التعليم الافتراضي وهو نقصت المدرسة بدفع الشهرية. قصدت المدرسة على التلاميذ أن يستخدمه لرغد عملية التعليم الإلكتروني مثل شراء الشبكة الدولية. وفقا بما قال فطريا^{١٧٠} أن ملك رصيد الشبكة الدولية شئى ضروري في إقامة التعليم الافتراضي. بدون الرصيد لا يستطيع التلاميذ حصول على التعليم الإلكتروني.

العوامل الداعمة الثانية ملك الجوال الذاكي والشبكة الدولية. وفقا بنتيجة البحث السابق، ملك الجوال الذاكي والشبكة الدولية من عوامل الرئيسية في إقامة التعليم الافتراضي. بدون هذان شيان لن يجري عملية التعليم الافتراضي.^{١٧١}

الصورة ٥.٤ النمرة ٣ تدل على الفرق بينهما. احدى العوامل الداعمة للمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج باستخدام الوسائل المتنوعة تتكون من زوم zoom، ويوتوب youtube، وباور بوينت power point لمساعدة عملية التعليم الافتراضي. يمكن التفاعل الشفهي باستخدام زوم في تعليم مهارة الكلام. وللمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو وجود سهولة الحصول على التعليم الإلكتروني، أينما المواد التعليمية جاهزة كلها على التعليم الإلكتروني مثل الكتاب والفيديو أو رابط يوتوب الذي يتعلق بالمواد وتكمل بجدول الوظيفة.

¹⁷⁰ Hilna Putria, Luthfi Hamdani Maula, and Din Azwar Uswatun, 'Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (5 July 2020): 861–70

¹⁷¹ Novia Amarta Handayani and Jumadi Jumadi, 'Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia* 9, no. 2 (18 March 2021): 217–33

النمرة		المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج	المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو
١	العوامل	الشبكة الدولية غير معتدل	الشبكة غير معتدل
٢	المعوقات	الوظيفة المنزلية أكثر	الوظيفة المنزلية أكثر
٣		دوافع التلاميذ	الصعب في فهم المادة
٤		—	عدم التفاعل الشفهي

الجدول ٥.٥ المعوقات بالمدرستين

الصورة السابقة إلى معوقات في التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو أكثر عوائقها من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج. الصورة ٥.٥ النمرة ١ تدل على معوقات عملية التعليم الافتراضي الشبكة غير معتدل. هذان متسويان بين المدرستين. وفقا بما قالت اثنتين وأخواتها أن العيوب باستخدام زوم والتعليم الإلكتروني ويوتوب يعني الشبكة الدولية غير معتدل. بالرغم التعليم بوسيلة زوم يتمثل التعليم المباشر عيوب استخدامه يعني يستهلك زوم رصيد الشبكة الدولية أكثر من وسيلة الآخر.

المعوقات الثانية، الوظيفة المنزلية أكثر. وفقا بنتيجة بحث أوكتاويراوان أما عوامل قلق التلاميذ في إقامة التعليم الافتراضي الوظيفة المنزلية الكثيرة. كثير من التلاميذ يشعرون بالضغط. الوظيفة الكثيرة والميقات قصيرة تجعل التلاميذ مشغولون ومتحIRON. ^{١٧٢}

وفقا بما قال قاسم دوافع التلاميذ منخفضة في إقامة التعليم الافتراضي. كذلك بالتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج وفقا بالصورة ٥.٥ النمرة ٣، هم يكسلون في التعليم. قالت ساري، لازم للمعلم أن يهتم ويستفيد المزايا والعيوب من الوسائل المستخدمة حتى المتعلم لا يشعرون بالملل في عملية التعليم. بالرغم التعليم

¹⁷² Dwi Hardani Oktawirawan, 'Faktor Pemicu Kecemasan Siswa Dalam Melakukan Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 20, no. 2 (1 July 2020): 541-44

افتراضيا، ينبغي للمعلم أن لا يجعل التلاميذ كالمُرسل إليه من المعلومات.^{١٧٣} التلاميذ يحتاج الفرصة الكثيرة لترقية كفاءتهم ولاسيما في تعليم مهارة الكلام. أكثر ممارسة الكلام تستطيع أن تبدأ من عملية التعليم داخل الفصل.

وبالتالي، أعطت نينغروم وأخواتها الحل بالسائم على التعليم الافتراضي للمتعلم. وهي (١) تنظيم الأوقات جيدا. للمتعلم أن ينظم أوقاتهم للتعليم ولمساعدة الوالدين وللترويح وغيرها. تنظيم الأوقات جيدا يسهل المتعلم في تركيز أفكارهم على الأشياء المعينة (٢) مفهوم على نموذج التعليم المناسب بأنفسهم. هل التعليم بالرفيق الموسيقي، هل الأحوال الخلوة أو العامرة. (٣) أعد المعلم الأدوات المحتاجة والمساعدة في التعليم الافتراضي. مثل الشبكة الدولية وأدوات التعليمية الأخرى. إذا كان التعليم يحتاج إلى الكتاب واقلم فلازم للمتعلم أن يعد الكتاب والقلم. إذا كان التعليم يحتاج إلى السماع فلازم أن يعدها للتعليم (٤) لايفكر صعوبة التعليم الافتراضي. الفكر يؤثر كثيرا السكولوجي فللمتعلم ينبغي بالفكرة أن التعليم الافتراضي الصعب (٥) تعيين النتيجة المرجوة. بتعيين النتيجة المرجوة سترفع حماسة المتعلم في التعلم (٦) أعطى التلاميذ وقت الترويح لأنفسهم مثل يعد الوقت لمشاهدة الأفلام أو الرياضة البدنية وما أشبه ذلك.^{١٧٤}

الصورة ٥.٥ النمرة ٣ تدل على معوقات عملية التعليم الافتراضي للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو الصعب في فهم المادة. وهذا تعليق كثيرا بمعوقات النمرة ٤ أينما عملية التعليم بوسيلة التعليم الإلكتروني عدم التفاعل الشفهي وهذه عملية التعليم مهارة الكلام. تعليم مهارة الكلام يحتاج بممارس الكلام أكثر. تحتاج هذه الممارسة بمراقبة المعلم.^{١٧٥}

¹⁷³ Dea Wulan Ningrum et al., 'Inovasi Belajar Daring Pada Masa Pandemi', *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin 3 (SNIPMD 3)*. ISBN: 978-623-6566-35-0 3, no. 0 (2020)

¹⁷⁴ Ningrum et al.

¹⁷⁵ Sa'adah Fiddaraini, Farid Permana, and Dony Ahmad Ramadhani, 'Pembelajaran Maharah Kalam Kelas Daring Komunitas Cangkal Bahasa Arab', *Proceeding NATHLA: al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah* 1, no. 1 (2020): 109–16

الفصل السادس

الختام

أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على البيانات وتحليلها لخصت الباحثة نحو التالي:

١. استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

أ. استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج الاستراتيجية المتركزة على المعلم (*teacher center strategies*) واستراتيجية التعليم الشرحي (*ekspositoris*) واستراتيجية التعليم الاستقراء (*induksi*).

ب. استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو الاستراتيجية المتركزة على المتعلم (*student center strategies*) واستراتيجية التعليم الذاتي (*self directed learning strategies*) واستراتيجية التعليم الاستقراء (*induksi*).

٢. خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

أ. خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج كما يلي: (١) خصائص الاستراتيجية المتركزة على المعلم: دور المعلم يسيطر عملية التعليم، بلغ الأستاذ المادة أكثر ما إلى التلاميذ، المتعلم كمرسل إليه من المعلومات. (٢) خصائص استراتيجية التعليم الشرحية: أعد المعلم تجهيز المواد تاما قبل تقديمها، الشكل من استراتيجية هو الشرح الشفهي، الطريقة المستخدمة طريقة السؤال والجواب وطريقة المحادثة (٣) خصائص استراتيجية التعليم الاستقراء: تجهز المادة من الخاض إلى العام.

ب. خصائص استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو كما يلي: (١) خصائص الاستراتيجية المركزة على المتعلم: المتعلم يلعب دوراً أكثر في عملية التعليم، أكثر ميولاً إلى جهد المتعلم في فهم المعلومات (٢) خصائص استراتيجية التعليم الذاتي: الوسائل التعليمية المستخدمة هي التعليم الإلكتروني التعليم الإلكتروني (e-learning) وفيديو مأخوذ من يوتيوب، يمكن للتلاميذ تحديد وقتهم ومكانهم للدراسة، يمكن للتلاميذ تحديد أسلوب التعلم المستخدم، الطريقة المستخدمة طريقة التعليم القائم على المشاريع (project based learning) (٣) خصائص استراتيجية التعليم الاستقرائي: جهزت المادة من الخاص إلى العام.

٣. العوامل الداعمة والمعوقات استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

أ. العوامل الداعمة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج: (١) نقصت المدرسة دفع الشهرة للتلاميذ (٢) ملك الهاتف الذكي والشبكة الدولية (٣) تنفيذ الوسائل التعليمية المتنوعة (زوم zoom، ويوتيوب youtube، وباور بوينت power point) (٤) وعي التلاميذ على واجباتهم للتعلم. والعوامل المعوقات: (١) الشبكة الدولية غير معتدل (٢) دوافع التلاميذ (٣) الوظيفة المنزلية أكثر.

ب. أما العوامل الداعمة بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو: (١) نقصت المدرسة دفع الشهرة للتلاميذ (٢) ملك الهاتف الذكي (٣) سهولة الحصول على المادة التعليمية. والعوامل المعوقات: (١) عدم التفاعل الشفهي (٢) الشبكة غير معتدل (٣) عدم فهم المادة (٤) الوظيفة المنزلية أكثر.

ب- التوصيات

١. للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يعد أنفسهم مستعدون لمشاركة التعليم الافتراضي. وهذه خطوات ممكن تساعد التلاميذ في استعداد أفكارهم وأنفسهم حتى التعليم يكون مفيد. (١) تنظيم الأوقات جيدا (٢) مفهوم على نموذج التعليم المناسب بأنفسهم (٣) أعد المتعلم الأدوات المحتاجة والمساعدة في التعليم الافتراضي (٤) تيقن أن التعليم الافتراضي ممتعة وسهولة (٥) تعيين النتيجة المرجوة (٦) يعد الوقت لترويح أنفسهم

٢. لمعلم اللغة العربية

للمعلم أن يهتم المزايا والعيوب من وسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم. ينتفع كثيرا عن المزايا ويغلق العيوب بالوسيلة الأخرى. وينبغي للمعلم أن لا يكلف التلاميذ بالوظيفة المنزلية الكثيرة فيمكن حسب المحتاج.

٣. للمدرسة

عملية التعليم الافتراضي شيء جديد تطبيقها في المدرسة. الندوة العلمية وورشنة التعليمية حسن لترقية كفاءة التعليم لدى المعلم ولتكييف أحوال الجائحة.

٤. للبحث المستقبل

ينبغي للباحث المستقبل لتوسيع المناقشة التي سيتم مناقشتها مثل استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة أخرى. وينبغي للباحث الأتي أن يقوم البحث في المدرسة الحكومية والعامه للدراسات الحالات.

ج- الاقتراحات

١. للتلاميذ

ترجو الباحثة التلاميذ إقامة التعليم الافتراضي بالجهد ويكثر ممارسة الكلام بالرغم عدم المراقبة من معلم اللغة العربية في الفصل الافتراضي ويكثر المراجع حيث ممكن استفادة مثل الفيديو العربية للناطقين من أي مصادر.

٢. لمعلم اللغة العربية

ترجو الباحثة لمعلم اللغة العربية أن يشجع تلاميذه في التكلم العربية.

٣. للمدرسة

ترجو الباحثة للمدرسة على مراقبة المعلم في عملية التعليم الافتراضي وتشجع المعلم والمتعلم فيها.

٤. للبحث المستقبل

ترجو الباحثة للبحث المستقبل لمضاعفة المراجع المتعلقة بمهارة الكلام. وزيادة تعزيز الملاحظة والمقابلة مع الخابرين.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

إسماعيل، بليغ حمدي. إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية ونماذج تطبيقية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.

أكسفورد، ريك. استراتيجيات تعليم اللغة. المصرى: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦م
حميدي. استراتيجية تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الإسلامية بنكالان مدورا، في المقالة تقدم في المؤتمر الوطني للغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م.

الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣م.

الحناق، سناء عبد الكريم. "المعوقات والتحديات التي تواجه التعليم الافتراضي الجامعي - التجربة الماليزية والعربية"، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، أبحاث اقتصادية وإدارية العدد الحادي عشر جوان (٢٠١٢)، ١٩١-٢٢٠.

الدليمي، طه حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان : دار الشروق، ٢٠٠٥م.

الرازي، فحرور. أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام، مجلة WARAQAT يناير-يونيو، ٢٠١٧م.

الزهري، محمودة. تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكترو جاوى الشرقية، في مقالاتها التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧م.

شاهين، عبد الحميد حسن. استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. مصرى: جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.

صالحه، فطمي زهرة. تكوين البيئة اللغوية ودورها في تطوير مهارة الكلام، في مقالاتها التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦م.

الصائغ، ميس الريم عضيد. "دراسة مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الافتراضي (تصميم نظام تعليمي افتراضي)"، مجلة الرفادين لعلوم الحاسبات والرياضيات، ٦ (٢٠٠٩)، ٧٨-٨٩.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م.

عبيدات، ذوقان وآخرون. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م.

عليان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.

العوامل، نائل. أساليب البحث العلمي. عمان: مكتبة أحمد ياسن، ١٩٩٥م.

القرين، أمامي صفية. استخدام طريقة المناظرة عبر الأنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغارى، في المقالة تقدم في المؤتمر الوطني للغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م.

محفوظ، ابتسام محفوظ أبو. المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمورية، ٢٠١٧م.

المناقاة، مُجد كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مدخلة-طرق التدريس. الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

منظمة الصحة العالمية، "مرض فيروس كورونا"
،<https://www.who.int/ar/emergencies/>، متيسر في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢١.

المراجع الأجنبية

- Abuzar, Asra, Irawan Puguh Bodro, and Purwoto Agus. *Metodologi Penelitian Survei*. Bogor: In Media, 2015.
- Agustina, Merry. 'Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran'. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)* 1, no. 1 (2013).
- Allo, Markus Deli Girik. 'Is the Online Learning Good in the Midst of Covid-19 Pandemic? The Case of EFL Learners' 10 (1 April 2020): 1–10.
- Asmuni, Asmuni. 'Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya'. *Jurnal Paedagogy* 7, no. 4 (1 October 2020): 281–88.
- Basri, Hasan, Lely Fathiyatus Sa'diyah, Siti Nur Khasanah, and Danial Hilmi. 'Efektivitas Pemanfaatan Media Online Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19'. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5, no. 2 (30 December 2020): 145–58.
- Belawati, Tian. *Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020.
- Coşkunserçe, Ozan. 'Implementing Teacher-Centered Robotics Activities in Science Lessons: The Effect on Motivation, Satisfaction and Science Skills'. *Journal of Pedagogical Research* 5, no. 1 (8 February 2021): 50–64.
- COVID-19, Website Resmi Penanganan. 'Beranda'. covid19.go.id. Accessed 24 February 2021. <https://covid19.go.id/>.
- Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2014.
- Djalante, Riyanti, Jonatan Lassa, Davin Setiamarga, Aruminingsih Sudjatma, Mochamad Indrawan, Budi Haryanto, Choirul Mahfud, et al. 'Review and Analysis of Current Responses to COVID-19 in Indonesia: Period of January to March 2020'. *Progress in Disaster Science* 6 (April 2020): 100091. <https://doi.org/10.1016/j.pdisas.2020.100091>.
- Fariz, Miftakhul, and Agustini Agustini. 'Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Kota Malang'. *Lisanul Arab*:

- Journal of Arabic Learning and Teaching 9, no. 2 (16 November 2020): 89–94.
- Fiddaraini, Sa'adah, Farid Permana, and Dony Ahmad Ramadhani. 'Pembelajaran Maharah Kalam Kelas Daring Komunitas Cangkal Bahasa Arab'. Proceeding NATHLA : al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 1, no. 1 (2020): 109–16.
- Fikri, Ahmad, and Rahmi Diana. 'Online Arabic Learning in the Middle of the Covid 19 Pandemic'. Proceeding NATHLA : Al-Nadwah al-'Alamiyyah Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 1, no. 1 (2020): 65–74.
- Gusty, Sri, Nurmiati Nurmiati, Muliana Muliana, Oris Krianto Sulaiman, Ni Luh Wiwik Sri Rahayu Ginantra, Melda Agnes Manuhutu, Andriasan Sudarso, et al. Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa. Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media. Malang: UIN Maliki Press, 2008.
- Hamidy, Anwaril. 'Zoom Meeting vs Google Classroom: Perbedaan Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Platform Pembelajaran Daring'. Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran 8, no. 1 (13 April 2021): 61–68.
- Handayani, Novia Amarta, and Jumadi Jumadi. 'Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19'. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia 9, no. 2 (18 March 2021): 217–33.
- Hanum, Numiek Sulistyo. 'Keefetifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)'. Jurnal Pendidikan Vokasi 3, no. 1 (28 February 2013).
- Haqien, Danin, and Aqiilah Afiiyadiyah Rahman. 'Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19'. SAP (Susunan Artikel Pendidikan) 5, no. 1 (4 August 2020).
- International Baccalaureate. Online Learning, Teaching and Education Continuity Planning for Schools. United Kingdom: International Baccalaureate Organization, 2020.
- Iskandarwassid, and Dadang Sunedar. Strategi pembelajaran bahasa. Jakarta, Indonesia: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Izzan, Ahmad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora, 2007.

- Izzati, Laila Nur. 'Manajemen sarana dan prasarana pendidikan di MAN 1 Kota Malang'. Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/22915/>.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 'Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)', 2020.
- Masyrafina, Idealisa, and Reiny Dwinanda. 'Genap Setahun Virus Corona Pertama Kali Terdeteksi di China'. Republika Online, 18 November 2020. <https://republika.co.id/share/qjzeym414>.
- Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, and Nafingah Nafingah. 'Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book'. JUMAT PENDIDIKAN: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT 1, no. 1 (20 December 2020): 16–23.
- Meleong, Lexy J. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989.
- Mudjiman, Haris. *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS, 2008.
- Murphy, Laurie, Nina B. Eduljee, and Karen Croteau. 'Teacher Centered versus Student Centered Teaching'. *Journal of Effective Teaching in Higher Education* 4, no. 1 (3 May 2021): 18–39.
- Naserly, Mursyid Kasmir. 'Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris'. *Aksara Public* 4, no. 2 (30 May 2020): 155–65.
- Ningrum, Dea Wulan, Nada Ainiyah Elqosamah, Rani Mahareka, Dian Erisa Nurmala Cahyaningrum, and Mujazi Mujazi. 'Inovasi Belajar Daring Pada Masa Pandemi'. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin 3 (SNIPMD 3)*. ISBN: 978-623-6566-35-0 3, no. 0 (2020).
- Oktawirawan, Dwi Hardani. 'Faktor Pemicu Kecemasan Siswa Dalam Melakukan Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19'. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 20, no. 2 (1 July 2020): 541–44.
- Putra, Riza Anugrah. 'Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik'. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 13, no. 1 (7 November 2017).
- Putria, Hilna, Luthfi Hamdani Maula, and Din Azwar Uswatun. 'Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar'. *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (5 July 2020): 861–70.
- Reimers, Fernando, Vidur Chopra, Alisa Currimjee, Indah Shafira Z. Dini, Farwa Fatima, Ishita Ghai, Crystal Green, et al. 'Supporting the Continuation of

Teaching and Learning during the COVID-19 Pandemic'. Second Book. Cambridge ; New York: OECD, 2020.

Sudjana, Nana. Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.

Sugiyono, Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta, 2015.

Suryani, Nunuk, and Leo Agung. Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.

wahyuningsih, Dian, and Rakhmat Makmur. E-Learning Teori Dan Aplikasi. Bandung: Informatika, 2017.

Yulia, Henny, and Nanda Aprilita. 'The Implementation of British Parliamentary Debate Style Training to Improve Second Semester Student's Speaking Ability at English Education Study Program of Baturaja University'. International Journal of Language Teaching and Education 1, no. 1 (2017): 1–7.

قائمة الملاحق

دليل الملاحظة

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data tentang strategi pembelajaran keterampilan berbicara di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang dan MAN Kota Batu selama pandemi covid-19.

B. Pedoman Observasi**1. Observasi Proses Pengajaran Bahasa Arab**

Nama Guru :
 Tanggal :
 Kelas :
 Materi :

NO.	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	DESKRIPSI
PRA PEMBELAJARAN				
1	Membuka pelajaran dengan menyapa siswa			
2	Menertibkan kelas online			
3	Memeriksa kehadiran siswa			
KEGIATAN APERSEPSI				
4	Mengingat materi sebelumnya			
5	Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya			
6	Menanyakan pengetahuan siswa tentang hal yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari			
KEGIATAN INTI				
A. PENGUASAAN MATERI PELAJARAN				
7	Menunjukkan penguasaan materi			
8	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
9	Menyampaikan materi dengan jelas			
10	Menyampaikan materi dengan mudah dipahami			
11	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
	a. media			
	b. contoh			
PENDEKATAN/ STRATEGI PEMBELAJARAN				
12	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang telah ditentukan			
13	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
14	Menguasai kelas			

15	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
16	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang telah ditentukan			
PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN				
17	Menggunakan media secara efektif dan efisien			
18	Menghasilkan pesan yang menarik			
19	Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media			
20	Menguasai media yang digunakan			
PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA				
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
	a. memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya			
	b. Tanya jawab berbagai hal terkait tema yang dipelajari			
22	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa			
	a. Merespon siswa yang bertanya dengan baik			
23	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar			
	a. Ice breaking			
PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR				
24	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran			
	a. Penguatan kembali kosakata dan tata bahasa terkait materi yang dipelajari			
	b. Meminta siswa menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana			
	c. Meminta siswa berbicara/ bercakap dengan bahasa Arab			
	d. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)			
PENGUNAAN BAHASA				
25	Menggunakan bahasa Arab aktif di kelas			
	a. Menggunakan bahasa Arab fusha			
	b. Menggunakan bahasa Arab yang mudah dipahami siswa			
26	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai			
PENUTUP				
27	Membuat refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			

28	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas			
29	Memberikan tes lisan			
30	Memotivasi siswa untuk belajar di rumah			
31	Menutup pelajaran			

2. Observasi Guru

Nama Guru :

Tanggal :

Guru Kelas :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	DESKRIPSI
A. Penampilan Guru				
1	Wajah guru terlihat jelas dalam pembelajaran virtual			
2	Guru ceria dalam mengajar			
3	Guru bersemangat dalam mengajar			
4	Guru berpenampilan rapi			
B. Penggunaan Media				
5	Media membantu guru dalam penyampaian materi			
6	Media memudahkan dalam pemahaman materi			
7	Media bersifat efisien			
8	Guru menguasai media yang digunakan			
9	Media bersifat fleksibel			
10	Media mudah didapat			
11	Media dapat dijangkau siswa dengan mudah			
C. Pengelolaan Waktu				
12	Guru memulai pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditentukan			
13	Guru menggunakan waktu secara efisien			
14	Guru mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditentukan			
D. Pengelolaan Kelas				
15	Guru dapat mengendalikan kondisi kelas			
E. Teknik Bertanya				
16	Guru menarik perhatian siswa dengan bertanya			
17	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			
18	Guru menanggapi pertanyaan siswa dengan mimik yang bersahabat dan ramah			

19	Guru memberikan jawaban dengan bahasa yang mudah pihami siswa			
----	---	--	--	--

3. Observasi Siswa

Tanggal :

Kelas :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	DESKRIPSI
1	siswa memperhatikan penjelasan guru			
2	Siswa membuka kamera video			
3	siswa mengikuti instruksi guru			
4	Siswa antusias mengikuti pembelajaran di kelas			
5	Siswa aktif bertanya/ berinteraksi			
6	Siswa menjawab pertanyaan guru			
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			
8	Siswa berdiskusi atau memecahkan masalah			
9	Siswa memanfaatkan sumber belajar yang ada			
10	Siswa menilai dan memperbaiki pekerjaannya			
11	Dapat bekerjasama dan berhubungan dengan siswa lain			
12	Siswa mau mencoba dan berusaha menggunakan bahasa Arab secara aktif			
13	Siswa terbiasa dengan bahasa Arab aktif			

دليل المقابلة

A. Instrumen Wawancara Guru Bahasa Arab

Nama :
 Pengajar kelas :
 Tanggal :
 Waktu :
 Tempat :

1. Bagaimana Anda melakukan pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi?
2. Bagaimana sekolah menerapkan kurikulum darurat? Apa saja yang dipangkas?
3. Bagaimana langkah-langkah Anda dalam melakukan pembelajaran keterampilan berbicara?
4. Apakah Anda membuat dan menggunakan RPP?
5. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran bahasa arab?
6. Apakah Anda terbiasa menggunakan bahasa arab di kelas?
7. Apakah semua siswa selalu mengikuti pembelajaran virtual?
8. Bagaimana Anda menyikapi siswa yang tidak ikut kelas virtual?
9. Apakah siswa diharuskan membuka video?
10. Apakah siswa semangat belajar virtual?
11. Apakah semua siswa aktif di kelas virtual?
12. Bagaimana Anda menyikapi siswa yang tidak aktif?
13. Apa metode yang Anda gunakan dalam pembelajaran virtual?
14. Mengapa menggunakan metode tersebut?
15. Apa media yang Anda gunakan dalam pembelajaran virtual?
16. Apa buku dan buku penunjang yang digunakan?
17. Apa kendala Anda melakukan pembelajaran online ini?
18. Bagaimana Anda memberikan latihan keterampilan berbicara mengingat waktu dikelas virtual terbatas?
19. Bagaimana Anda melakukan evaluasi pembelajaran?
20. Apa media yang digunakan untuk evaluasi?
21. Bagaimana hasil evaluasi selama pandemi ini?
22. Berapa kkm untuk mata pelajaran bahasa arab?
23. Bagaimana tindak lanjut siswa yang belum mencapai KKM?

B. Instrumen Wawancara Siswa

Nama :

Guru kelas :

Tanggal :

Waktu :

Tempat :

1. Apakah Anda suka pelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah Anda suka belajar Bahasa Arab di sekolah?
3. Apakah pembelajaran bahasa Arab menyenangkan?
4. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang dilakukan secara virtual selama pandemi ini?
5. Apakah guru masuk kelas online sesuai jadwal yang telah ditentukan?
6. Aplikasi apa yang biasa di gunakan guru bahasa Arab?
7. Apakah guru mengakhiri pelajaran sesuai jadwal yang telah ditentukan?
8. Apakah Anda dapat memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan mudah?
9. Apa kesulitan yang Anda alami saat belajar bahasa Arab?
10. Apakah guru menggunakan media pembelajaran?
11. Apakah guru sering memberikan permainan dalam pembelajaran?
12. Apakah guru sering memberikan tugas?
13. Apa tugas yang diberikan guru dalam pembelajaran kalam?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Bandung Nomor 7 Kota Malang
 Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimili (0341) 559779; Kode Pos 65113
 Website : www.man2kotamalang.sch.id Email : admin@man2kotamalang.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KURIKULUM DARURAT MASA PANDEMI COVID-19)

Nama Madrasah : MAN 2 KOTA MALANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Wajib)
 Materi Pokok : أديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab, inkuiri, dan pemodelan dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat mengungkapkan informasi secara rinci dalam bacaan terkait tema أديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dan menerapkan kaidah tentang susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: أديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) serta terampil dalam menyampaikan informasi terkait tema أديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية

baik sedara lisan maupun tulisan, sehingga peserta didik dapat meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam; mengamalkan perilaku **pro-aktif** dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.**

II. Kompetensi Dasar

<p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai dengan konteks</p>	<p>4.10. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika</p> <p style="text-align: right;">الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
--	---

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.11.1. Mengungkapkan informasi secara rinci dalam bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)
3.11.2. Mengidentifikasi susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam teks
3.11.3. Menyusun kalimat menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية
4.11.1. Menyusun paragraf terkait tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)
4.11.2. Menyampaikan informasi secara lisan terkait tema الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)

IV. Materi Pembelajaran

- Daftar kosa kata berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)
- Struktur teks الجملة الاسمية والجملة الفعلية
- Teks bacaan dengan tema: الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)

V. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab dan inkuiri
- Model : PBL

VI. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar.

- Media/Alat
Laptop/hp, aplikasi Zoom
- Bahan -
- Sumber Belajar
 - Kemenag RI. 2020. *Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.

VII. Kegiatan Pembelajaran.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru mengecek kehadiran peserta didik; • Guru menjelaskan lingkup materi yang akan dipelajari • Guru meminta beberapa siswa menjawab pertanyaan terkait materi bacaan pada pertemuan sebelumnya 	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks bacaan terkait agama di Indonesia. • Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa secara acak. • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan isi bacaan. • Guru meminta siswa menyampaikan isi bacaan secara lisan. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran; • Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang. 	

VIII. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap
 - Teknik : Observasi
 - Bentuk : Lembar observasi
 - b. Pengetahuan
 - Teknik : Tes tulis
 - Bentuk : Soal pilihan ganda
 - c. Keterampilan
 - Jenis : Produk
 - Bentuk : Monolog (menyimpulkan isi teks bacaan)
2. Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial

 - a. Mengerjakan soal-soal latihan;
 - b. Mendapatkan penjelasan dari teman atau guru;
 - c. Mengerjakan kembali soal-soal penilaian harian.

Pembelajaran Pengayaan

 - a. Mengerjakan soal-soal latihan lanjutan;
 - b. Mendapatkan penjelasan dari guru.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. Mohammad Husnan, M.Pd
NIP. 19621101 199003 1 007

Malang, 17 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Sukardi, S.Pd
NIP. 197504202006041016



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Bandung Nomor 7 Kota Malang
 Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimili (0341) 559779; Kode Pos 65113
 Website : www.man2kotamalang.sch.id Email : admin@man2kotamalang.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KURIKULUM DARURAT MASA PANDEMI COVID-19)

Nama Madrasah : MAN 2 KOTA MALANG
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Wajib)
 Materi Pokok : التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت)
 Alokasi Waktu : 2 JP

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode tanya jawab, inkuiri, dan pemodelan dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema

: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت)

mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

عدد ألف ومليون ومليار وبلليون

terampil Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

عدد ألف ومليون ومليار وبلليون

baik secara lisan maupun tulisan., sehingga peserta didik dapat meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam melalui pembelajaran tidak langsung; mengamalkan perilaku peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dunia serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.**

II. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam;
- Guru mengecek kehadiran peserta didik;
- Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan;
- Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan; dan
- Guru meminta peserta didik mempersiapkan peralatan belajar.

- Guru menanyakan beberapa kosa kata yang sudah dipelajari sebelumnya.
- b. Kegiatan Inti (70 menit)
Peserta didik melakukan kegiatan berikut:
 - Memperhatikan contoh dialog yang dipaparkan di slide;
 - Menyimak ungkapan-ungkapan dalam teks dialog;
 - Menirukan ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam dialog;
 - Memeragakan ungkapan dalam dialog terbimbing;
 - Membuat teks dialog;
 - Mengoreksi teks dialog kepada guru;
 - Berlatih melakukan dialog;
 - Mempraktekkan dialog.
- c. Penutup (10 menit)
 - Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
 - Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
 - Guru merencanakan pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan
 - Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

III. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap
 - Teknik: Observasi
 - Bentuk: Lembar observasi
 - b. Keterampilan
 - Praktek: Dialog
 - Bentuk: Video
2. Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial

 - a. Berlatih dialog.
 - b. Mengulang praktek

Pembelajaran Pengayaan : Menyimak lagu dengan judul: Mawju' Qalbi oleh Najwa Farouk

Mengetahui,
Kepala Madrasah
Pelajaran

Guru Mata

Drs. Mohammad Husnan, M.Pd
NIP. 19621101 199003 1 007
197504202006041016

Sukardi, S.Pd
NIP.

RPP MAN KOTA BATU

Hari/Tanggal	Sabtu, 30 Januari 2021
Jam	Ke 8-9
Pertemuan	ke 4 Semester Genap
Materi	Khiwar : Haji dan Umroh
KI/KD	KI-4 Keterampilan --4.7.Mendemonstrasikan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan tasrif fi'il madhi al-lughawi baik secara lisan maupun tulisan.
Tujuan Pembelajaran	Melalui pendekatan genre, diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu : (1) Membuat dialog sederhana tentang haji dan umroh dengan baik dan benar (2) Mendemonstrasikan dialog tentang haji dan umroh dengan
Metode	Ceramah dan diskusi online
Media/Sumber	E-learning madrasah e-book kemenag, youtube (video), Kamus
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan salam, sapa dan absensi kepada peserta didik melalui e-learning. 2. Guru mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan membaca do'a. 3. Guru melakukan Appersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Peserta didik diminta untuk membuka, menyimak dan memahami video pembelajaran tentang kosakata dan contoh percakapan tentang haji dan umroh. 5. Peserta didik diminta untuk membuka bahan ajar halaman 71 6. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya/mendiskusikan materi yang belum difahami. 7. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat dialog sederhana tentang haji dan umroh sesuai contoh di Video atau dibahan ajar. 8. Siswa diminta mempraktekkan percakapan tersebut dan mengumpulkannya dalam bentuk video di E learning. 9. Guru menyiapkan link penilaian/ media pengumpulan tugas. 10. Guru menutup pelajaran dan mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a.
Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Tes Lisan Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/praktek

Hari/Tanggal	Sabtu, 27 Maret 2021
Jam	Ke 8-9
Pertemuan	Pertemuan ke 12 Semester Genap
Materi	Al-Kalam : Teknologi al-I'lam wal Ittishal (TIK)
KI/KD	<p>KI-4 Keterampilan</p> <p>--4.10.Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : “Tehnologi Al-I'lam wal Ittishal” (Alhasub,Wal Jawwal wal Online)” dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal Tasrif Fi'il Madhi Al-Lughawi</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>Melalui pendekatan genre, diharapkan setelah mengikuti pembelajaran ini siswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat dialog sederhana tentang Teknologi Al-I'lam waal Ittishal (TIK) dengan baik dan benar. 2. Mendemonstrasikan dialog tentang Teknologi Al-I'lam waal Ittishal(TIK) dengan tepat dan lancer. 3. Mempraktekkan dilalog tentang Teknologi Al-I'lam waal Ittishal(TIK) dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan benar.
Metode	Ceramah dan diskusi online,tanya jawab
Media/Sumber Belajar	E-Learning Madrasah E-Book Kemenag, Youtube (video), Kamus
Kegiatan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan salam, sapa dan absensi kepada peserta didik melaui e-learning 2. Guru mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan membaca do'a 3. Guru melakukan Appersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Peserta didik diminta untuk membuka, menyimak dan memahami Video pembelajaran tentang kosakata dan contoh percakapan tentang Tehnologi Al-I'lam wal Ittishal 5. Peserta didik diminta untuk membuka bahan ajar halaman 85 6. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya/mendiskusikan materi yang belum difahami 7. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat dialog sederhana tentang Tehnologi Al-I'lam wal Ittishal sesuai contoh di Video atau dibahan ajar 8. Siswa diminta mempraktekkan percakapan tersebut dan mengumpulkannya dalam bentuk video di E learning

	<p>9. Guru menyiapkan link penilaian/ media pengumpulan tugas</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dan mengajak siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a.</p>
Penilaian	<p>Penilaian Sikap : Observasi</p> <p>Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/praktek</p>

**FORM PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH GURU
(DI MASA PANDEMI COVID -19)
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

NAMA GURU : SUKARDI, S.PD

SEMESTER : 4

BIDANG STUDI : BAHASA ARAB

PEMINATAN : MIPA 4

NO	NAMA SISWA	L/P	KETRAMPILAN		
			KD :		
			K1	K2	K3
1	ABDUL FATTAH MAULANA	L	88	90	85
2	ABIYYU MUHAMMAD BAIHAQI WIBISONO	L	90	90	90
3	AHMAD PUTRA AHSAN	L	85	80	85
4	AKHMAD MAULADANI FIRMANSYAH	L	88	90	85
5	AMIRUL IS'AD DERISTIANTO	L	85	90	85
6	ANDRA FIRDAUSY AKMAL	L	85	90	85
7	ARCHIE VIAN NIZAM EFENDI	L	85	88	85
8	ARDELIA FRARAMADHANI AZZAHRO	P	88	90	85
9	ATAULLAH IZZAT KHUSAIDI	L	90	80	85
10	ATHOILLAH FARHAN ABSHOR	L	80	80	80
11	BINTANG FIQHI ALFARA	L	90	90	90
12	CHUSNUL RIZAL WICAKSONO	L	88	90	85
13	FATAHILLAH TSABIT FATONI	L	88	90	85
14	FIKRI HAIDAR AHMADI	L	85	80	80
15	FIRZA HAIQAL SETYAPUTRA	L	85	85	85

16	ILHAM RASYID SUBAGYO	L	88	90	85
17	KEEVAN AL RASYID UMAR	L	88	80	80
18	NABILAH AFLAH ANDIFA	P	90	80	85
19	NAJWA HABIBAH ZAHRA	P	90	80	80
20	NANDA NUZULA KHAIRUNNISA	P	88	90	85
21	NATASYA MAGHFIROTUNNISA'	P	90	90	85
22	NAYLA AULIA ANANDA	P	88	85	85
23	NISRINA AZKA SYIFA	P	90	80	85
24	PHALOSAFA GHASSANI ZAKIRAH ZAMAN	P	88	90	85
25	PUSPA WIDYA SAFITRI	P	88	80	85
26	PUTRI DK PRADANA	P	88	80	85
27	PUTRI RAHMA FATIMATUZ ZAHRO	P	88	90	85
28	QUEENNUHA ASA EL FARID	P	88	90	85
29	RANIA JILAN HANIYAH	P	80	90	85
30	SAFINA ANNAJAH RAMADHANIA HERMANTO	P	90	90	90
31	SALSABILA ALIFIA SASHNA	P	90	80	85
32	SAYYIDATINA AISYAH WAFI	P	88	90	85
33	SHIDQI ZAFIRA SYAM	P	88	90	85
34	VANIA AULIA SUWANDI	P	88	90	85
35	YESENIA ZABRINA MAHARANI YAFFA HARDIANTO	P	88	90	85

NOTE :

- ⌘ Dialog haji dan umrah
- ⌘ Dialog game online
- ⌘ Monolog agama di Indonesia

**FORM PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH GURU
(DI MASA PANDEMI COVID -19)
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

NAMA GURU : SUKARDI, S.PD

SEMESTER : 4

BIDANG STUDI : BAHASA ARAB

PEMINATAN : MIPA 3

NO	NAMA SISWA	L/P	KETRAMPILAN		
			KD :		
			K1	K2	K3
1	FAIZAH PUTRI CAHYANI	P	90	90	90
2	FANISSA EMILIA FAISHAL	P	90	90	90
3	FARAH SALMA FIKRIYAH	P	90	90	90
4	FIRDA AQILATUL IZZAH	P	90	90	90
5	ILMA DIAS KURNIASARI	P	90	90	90
6	KEISHA RAFA KIANANDA	P	88	80	85
7	KEISYA ZAHRA PUTRI	P	88	90	85
8	KEYSHA KINANSIH WINDIAZ PUTRI	P	88	90	85
9	KHALIS NADHIRA SANTOSA	P	90	90	90
10	KHILMA TSANIA IZZATUL MUNA	P	90	90	90
11	KHOIRUNNISA' HANIFAH	P	90	90	90
12	LATIFAH AZ-ZAHIDAH	P	90	90	90
13	LUTFIYA HASNA IZZA RAHIMA	P	90	90	90
14	MADINA AULIA ZAHRA	P	90	90	90
15	MARITZA ALIYYA DEVY	P	88	80	80

16	MARITZA WINONA KHANSA	P	88	90	85
17	MARSA JAUZA SYAIRAH	P	88	90	85
18	MARYAM MUHIBBU SYAHIDAH	P	88	90	85
19	MAWADDATUN NAJWA	P	90	90	90
20	MUHAMMAD NABIL HANIF	L	90	90	90
21	MUHAMMAD NAJWAN HAFIZH ALBAIHAQI	L	80	80	80
22	MUHAMMAD NIZAR HIDAYATULLAH	L	90	80	90
23	MUHAMMAD POETRA FADILLAH	L	90	80	80
24	MUHAMMAD RAFIF	L	90	80	85
25	MUHAMMAD RAIHAN ABDILLAH	L	88	80	85
26	MUHAMMAD SULTHAN	L	80	80	80
27	NABILA NAFILIA DYANTI	P	90	80	85
28	NAFIES SHIDQIY MADANIY	L	90	80	85
29	RAYHAN EGAR SADTYA NUGRAHA	L	90	80	85
30	RIZKY DHAFIN ZARKASYA	L	88	80	85
31	SYIFA NAJA KAMALUL MAZAYA	L	90	80	85
32	ZAİM AYDİN NAZİF	L	90	80	85
33	ZAYED SULTHON	L	90	80	85

NOTE :

- ☞ Dialog haji dan umrah
- ☞ Dialog game online
- ☞ Monolog agama di Indonesia

**FORM PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH GURU
(DI MASA PANDEMI COVID -19)
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

NAMA GURU : SUKARDI, S.PD

SEMESTER : 4

BIDANG STUDI : BAHASA ARAB

PEMINATAN : MIPA 2

NO	NAMA SISWA	L/P	KETRAMPILAN		
			KD :		
			K1	K2	K3
1	ADLIN ARUM ANINDITA	P	90	80	80
2	AHMAD RIZKI HABIBI	L	90	90	90
3	AHMAD SYIFA' BIFANA	L	90	90	90
4	AISYAH ARUM PUSPITA	P	90	90	90
5	AISYAH SALSABILLA NUR	P	90	85	85
6	AJI BAYU YUDHO AMRULLOH	L	90	90	90
7	ALYA FATIMAH AZZAHRAH	P	90	90	90
8	ANABELA ZENOBIA FACHRI	P	90	90	90
9	ANIF QORIN HAFIYYA	P	88	90	85
10	ANINDYA NAYLA CAHYANI	P	88	80	80
11	ANNISA CAHYA REZA PAHLEVI	P	90	80	80
12	ARYASATYA RAFIF MUSYAFFA RAMADHAN	L	85	85	85
13	AULIA NAURAH SALSABILLA	P	90	90	90
14	AZHARDIAN RIZQY	L	90	90	90
15	BALQIS NAURINA RABBANI	P	90	90	90

16	DHANA REYHAN PUTRA SANTOSA	L	88	85	85
17	DHIDA ALFARES PUTRA	L	88	85	85
18	ELMA AMALIA RUFAIDAH	P	88	90	85
19	ELVI RAHMAWATI	P	90	90	90
20	FADHIL ABDUL ADZIM	L	90	80	80
21	FADILA SHAHNUN NAJA	P	90	90	90
22	FAKHRISAL CENDEKIA PUTRA	L	88	90	85
23	FARAH VEDA BIDZIKRILLAH	P	90	90	90
24	FASYA EGA NABILLA	P	90	90	90
25	GENTA PUTRA PRAYOGA	L	88	80	85
26	GHINA MALIKHA SALSABILA	P	88	80	80
27	GIRFI NISRINA ALIYAWINATA	P	88	90	85
28	HAYA AILIA FITARAKHMAN	P	90	90	90
29	HILDA THUFAILLINA PRAMESTYA	P	90	90	90
30	ILHAM AKBAR TAUHID	L	85	80	85
31	MOCHAMAD ZIDAN ALFIRMANSYAH	L	88	90	85
32	MUHAMMAD ABDULLAH IHSAN	L	90	90	90
33	MUHAMMAD AFAF	L	85	80	85
34	MUHAMMAD MIRZA NABIL ALDILLA	L	88	85	85

NOTE :

- ☞ Dialog haji dan umrah
- ☞ Dialog game online
- ☞ Monolog agama di Indonesia

**FORM PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH GURU
(DI MASA PANDEMI COVID -19)
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

NAMA GURU : SUKARDI, S.PD

SEMESTER : 4

BIDANG STUDI : BAHASA ARAB

PEMINATAN : BAHASA

NO	NAMA SISWA	L/P	KETRAMPILAN		
			KD :		
			K1	K2	K3
1	ABDURRAHMAN HANIF	L	90	80	85
2	ADAM WINDRAYA PARAMUDYA	L	90	90	90
3	ASHFIYAH EL-NIMAH SYABANA	P	90	80	85
4	ATHALLAH AKHYAR RESWARA	L	90	90	90
5	ATHYA NAILUFARA	P	90	90	90
6	CECILIA ADE NATASYA	P	88	90	85
7	DAFFA ABRAR NUR FAUZAN	L	90	90	90
8	DEFRIO SAKA WAHID	L	90	80	85
9	GHUMAIDA MUTHIAH	P	90	80	85
10	IFTITAH AULYA RIDAYU	P	90	90	90
11	IKA ARISTA PUTRI	P	80	80	80
12	KANIA MAHIRA YAHYA	P	90	90	90
13	KHARISMA AFWAN	L	90	90	90
14	M. RAIHAN IBRAHIM	L	90	80	80
15	MOHAMMAD NAUFAL	L	90	80	85

16	MUHAMMAD AMMAR RASYID	L	90	90	90
17	MUHAMMAD CHOSNUL ROVIQ	L	90	80	85
18	MUHAMMAD FADHLURRAHMAN KHOOLISH	L	80	80	80
19	MUHAMMAD IQBAL HANIF	L	85	80	80
20	MUHAMMAD RADITYA ALFIN GHIFARI	L	90	90	90
21	MUHAMMAD TAN TULADHA	L	88	80	85
22	NADHIFA PUTRI NANDIA	P	88	80	85
23	NASYAFA ARNINDYA SALSABILLA	P	85	80	80
24	NURSYIFA QALBY PRIBADI	P	90	90	90
25	NURULIZZA ESHAL ALISHA	P	90	90	90
26	RAFILE NISRINA SALSABILA	P	90	90	90
27	RIFDAH RAHMAH ZAKIYYAH	P	90	80	85
28	RUGAYYAH BINTI ALWI	P	80	80	80
29	SALSABILA WULAN SYAWWALLY	P	90	90	90
30	VANIA KUSUMAWARDANI HIDAYAT	P	90	90	90

NOTE :

- ⌘ Dialog haji dan umrah
- ⌘ Dialog game online
- ⌘ Monolog agama di Indonesia

**FORM PENILAIAN HASIL BELAJAR OLEH GURU
(DI MASA PANDEMI COVID -19)
MADRASAH ALIAH NEGERI 2 KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2020 - 2021**

NAMA GURU : SUKARDI, S.PD

SEMESTER : 4

BIDANG STUDI : BAHASA ARAB

PEMINATAN : AGAMA

NO	NAMA SISWA	L/P	KETRAMPILAN		
			KD :		
			K1	K2	K3
1	ALYARATTU HERMAWAN	P	85	80	80
2	ARIF NAILAL WIDADI	L	88	80	80
3	AZZAHRA PUTRI AFFANDI	P	85	80	80
4	BINTANG HAMDARU ADIWANGSA	L	90	90	90
5	DHEA NAJWA IMANIAR	P	90	80	80
6	DIANA PUSPITA	P	88	85	85
7	EVELYN MARSHANDA TIARA RAHMAN	P	88	80	80
8	FAATIH UTSMAANOVAH	P	90	90	90
9	FAIZ HIBATULLOH ABROR	L	90	85	85
10	FARREL AL HAFIZ	L	90	85	85
11	MUHAMMAD AKMAL HAFIZHI	L	90	85	85
12	MUHAMMAD ALIF RAMADHANI	L	90	80	80
13	MUHAMMAD AQNA HIZBULHAQ	L	88	90	85
14	MUHAMMAD HABIBUL MUJIB MUCHIYYIDDIN	L	90	80	85
15	MUHAMMAD HAFIDZ DAROS AIRLANGGA	L	90	90	90

16	MUHAMMAD RIZKI ALFATTAH	L	90	90	90
17	MUHAMMAD YUSUF JAMIL	L	80	85	85
18	NAZAL BAIHAQI	L	90	90	90
19	NIRINA AULIA	P	85	90	85
20	SANG SATRIO ALIF AKHIRU SYAH'BAN	L	90	85	85
21	SHILFA ZAKIYYAH PUTRI DEWI PURNAMA	P	88	80	80
22	SYARIFA AULIA PUTERI	P	90	90	90
23	WAHYU WIKHDA AINIA	P	90	90	90
24	YUSUF MUHAMMAD ABDILLAH	L	90	90	90

NOTE :

- ☞ Dialog haji dan umrah
- ☞ Dialog game online
- ☞ Monolog agama di Indonesia

NILAI MAHAROH KALAM MAN KOTA BATU XI IPS			
NO	N AM A	الحج والعمرة	التكنولوجيا الإعلام
1	ABIDATUL NUR RIZZA	83	92
2	AHMAD YUDA SYAHRONI	83	82
3	ALDI MUNCAR PUJIARTO	83	78
4	ALHAUDY DAFFA AKHSANA	76	78
5	AMELIA PUTRI	76	78
6	ANGGUN DINDA SAFIRA	83	80
7	ANTI LAILATUL QODRIYAH	83	80
8	ASA GESANG LAILATURROHMAH	83	82
9	AURELIA NATASYA JELITA PUTRI	83	83
10	AZIZATUL KHOIR	83	83
11	DUWI FITRI LESTARI	78	83
12	ELVARA RIZKA RAMADHANI	83	83
13	ELVIRA RIZKY RAMADHANI	83	83
14	HABIBULLOHILMA'SUM	78	78
15	HAFID DIMAS SAPUTRA	80	80
16	HAFIZ UDABI ERSYAN SYAHPUTRA	83	80
17	HALIZA KHUMAIRA	78	80
18	ILSA AKHILA ZAHRA	78	80
19	INDIRA KHOIRUN NAJAH	83	80
20	INTAN KARISMANING PERTIWI	83	83
21	MOCHAMMAD IFAN ADIPUTRA	78	83
22	MUHAMMAD AMIN ALVARO	78	80
23	MUHAMMAD LUQMAN HAKIM A	83	78
24	NADHIFA TRI RAHMADINA	80	80
25	NADILLA FEBRIKA PUTRI	83	92
26	NA'IIMATUS SHOLICAH	83	83
27	NUR ANIFI KHUSNUL CHOTIMAH	78	78
28	RAKHMA YULIA FADZILAH	75	75
29	RIFKI MAULAN EKO SAPUTRA	80	80
30	RISKA DWI AFIFA	80	80
31	VEBY NUR ISNAINI	83	83
32	YULINDA TRISYIANTI	83	80
33	ACHMAD SYIFA	80	78

NILAI MAHAROH KALAM MAN KOTA BATU XI BAHASA			
NO	N A M A	الحج والعمرة	التكنولوجي الإعلام
1	AHMAD FAISHAL RAFIF	83	80
2	AILSANABILA NIRWASITA	92	85
3	AINUN KHAMNA	92	95
4	ALFRIDA MAYANG ARUM MAF'ULA	83	80
5	ALMAS RONA AQILAH	80	78
6	ALYA PUTRI IRAWAN	78	78
7	ANNE EKA YUNIAR	80	83
8	ARFIAN ADAM PAMUNGKAS	83	80
9	AULIA PUTRI AMRULLAH	92	83
10	CHERIL RISTA NAFARA	83	83
11	DEVINA ANGGRAENI	83	92
12	FADIA NURULITA FEBRIYANTI	80	78
13	FATIKHAH TUNJUNG NILAM NURLAILI	80	80
14	HARUM SAKINAH HERMAWAN	92	92
15	JUNDA IMARATUL FARADISA	92	95
16	MEIRY KRISTINA ONIK	85	80
17	MOCH. SUGENG PURWOHADI	83	83
18	MUHAMAD FAISAL FIRDAUS	80	80
19	MUHAMMAD FAIZUL FIKRI	80	80
20	MUHAMMAD FARUQI RABBANI	80	78
21	MUHAMMAD SYAMSIDH DHUHA	80	80
22	NADIA PUTRI WULANDARI	80	80
23	NAZRIEL IRCHAM RAMADHAN	80	80
24	OVELA YUSMA VALENDIA	83	80
25	RAHMAT	80	78
26	RAISAH DIVA AMALIA	83	78
27	RIZQY DWI PREMITHASARI	80	80
28	SALASATIN NUR AZIZAH	80	78
29	SALIYA RACHMAYANTI	83	83
30	SALSA DWI RAMADINA	83	80
31	SITI NURHALIZA AZ-ZAHRA	80	80
32	TRI ZIANATUNNISA'	83	80
33	YULINDA TRI WAHYUNINGSIH	80	80
34	YUNISA RIZKIA SUWANDI	80	83

NILAI MAHAROH KALAM MAN KOTA BATU XI AGAMA			
NO	N AM A	الحج والعمرة	التكنولوجيا الإعلام
1	ADINDA SAYYIDA SALWA	83	85
2	ALFI KAMILA RAHMA	78	82
3	AMELIA NADIA PRASETYA NINGRUM	83	82
4	ANNISA RANI ANGGRAINI	83	82
5	AULADI SANI	80	80
6	AUSTHENYA ZAHRA DC ZULKARNAEN	83	82
7	DAUD FIRMANSYAH	78	80
8	DIAN CAHYA BENING	92	85
9	DICKY KUSUMA WHARDANA	83	80
10	DIRRA KHUSNUL FATIMAH	83	82
11	HILMA NURUL LATIFAH	83	82
12	INZAGHI MAULANA SAKTI SAPUTRA	83	82
13	KIKI WULANDARI	83	82
14	LILIA AIS ANDINI	92	85
15	MOCHAMMAD FAIRUZ DZAKI AZZAHRA	78	80
16	MUHAMMAD SULTHAN MAULANA A	78	80
17	MUARIFATUL AULIYA	92	85
18	MUCHAMMAD IRSYAD MAHILA	80	82
19	MUFADILA SHALSA NURJANAH	80	82
20	MUHAMAD HUDAY ALHAQ	78	78
21	MUHAMMAD ALVAN NUR HUDA	80	80
22	NIRWANDANI (KELUAR)		
23	NUR'AINI NADYA SA'ADA	83	84
24	NURCHOLILLAH MAULIDINNA	83	84
25	RAHIMA WANDRA PRASETYA	92	90
26	RAIHAN MUJAYYID ASSYA'BANI	92	88
27	SALMAN ALFARIS	83	82
28	SALSABILA AL MUFIDATUN NAZHIFAH	92	84
29	SALSABILA ISNA ARIFINA	83	82
30	SALWA AWALIA RAHMA	83	82
31	SIVA ARZILA	85	84
32	SOFROUL KARIMAH	83	82
33	TIA DWI RAHMADANI	83	82
34	VIOLA FARADILLA	80	80
35	YESI PRATIWI	83	82
36	WILDAN RIDYA PUTRA PAMUNGKAS	83	82

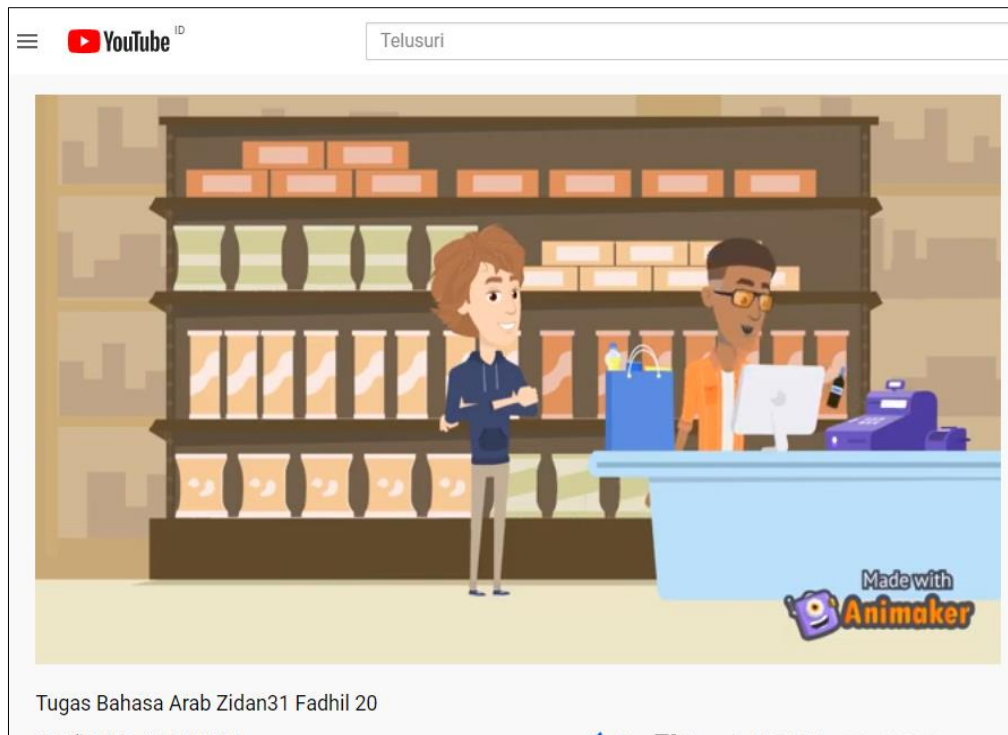
NILAI MAHAROH KALAM MAN KOTA BATU X MIPA-5			
NO	N A M A	الحج والعمرة	التكنولوجيا الإعلام
1	A'AN DWI ARDIANTO	82	80
2	ADELIA SUPRAMASTI SUKMA DEWI	84	80
3	ADITYA ARIEF RAHMAN	78	80
4	AMELIA CHRISTIN WULANDARI	83	82
5	ANANTA HAFIDZ PRAMUDYA	82	80
6	ANGGI DWI AMARANI	83	82
7	ANGGUN WAHYUNING GUSTI	84	82
8	CHORINAH NADHIVA ISTIFADLAH	83	85
9	CITRA ALMA HASNADYA	78	82
10	DILLA PUTRI AWALIA	83	85
11	DINDA AISYAH	83	82
12	DIVA NAFISATUZ ZAHRO	80	82
13	ELVINA NUR NAQIYAH	85	85
14	FANISA NOVITA SARI	80	78
15	GABRIELLA FARAH ADELLIA R	80	85
16	ISMA ANDRIANI	83	85
17	ISMATUR ROFIAH	85	85
18	KHENNA MELINDA APRILIA	80	85
19	KHUSNUL KHOTIMAH	85	85
20	M RAMADHANI PASULLERI	80	78
21	MOHAMAD RIZKI ALDIANSYAH	80	80
22	NADILA FIRNANDA RAMADHANI	83	80
23	NA'ILA ATHAYA PUTRI	80	80
24	NUR HUDHA AL FARIZQI	83	85
25	NUR MUFIDAH VALENTINA SARI	83	85
26	PUTRI KHANZA HERMAWAN	83	85
27	RAHILZA AFANDI PUTRI	80	85
28	SALSABILLA REVINA EKA PUTRI E	83	85
29	TARISSA AULIA WIDIANTO PUTRI	83	85
30	ULIVIA MARDHIYAH	83	85
31	YANUWAR DYU ADI SAPUTRA	80	80
32	YOLANDA ALMADEA PUTRI	80	82



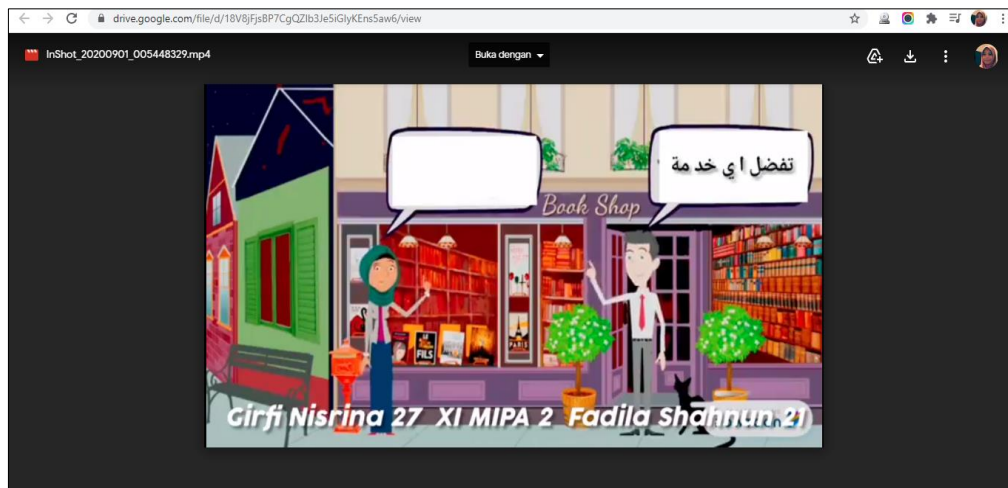
صورة المقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

NO	NIS	NAMA	LIP	TANGGAL
1	13113573000220072	AMALIA CHORUN NISA	L	1
2	13113573000220073	AMIRAH-HARONI PANGESTU HERTANTO	P	1
3	13113573000220074	ANANDA AMALYA HASYA	P	1
4	13113573000220075	ASKANA MARZA MAHLANA RFANY	L	1
5	13113573000220076	DARREN RASYA PUTRA WIBISONO	P	1
6	13113573000220077	DAVINA AULIAHMA MIRANTI	L	1
7	13113573000220078	KADITYA RAKAN PANDYANSA	P	1

عملية التعليم الافتراضي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج



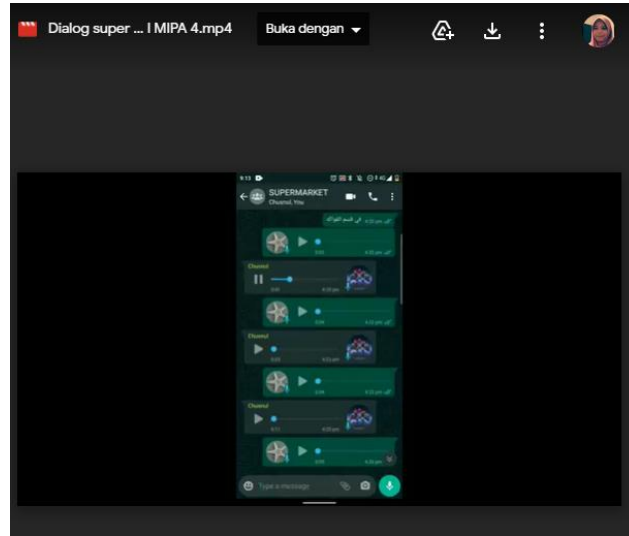
فيديو حوار لدى زيدان وفاضل. وقاما هما إبداع فيديو على قناة يوتيوب



فيديو حوار لدى غيرفي وفضيلة



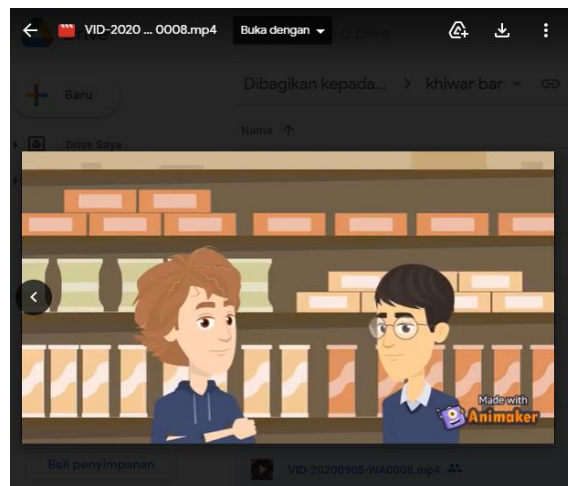
فيديو حوار لدى ريجان وأيدين
بتنفيذ تيك توك (tik tok)



فيديو حوار لدى ريجال وبينتائج بتنفيذ واتساب
(whatsapp)



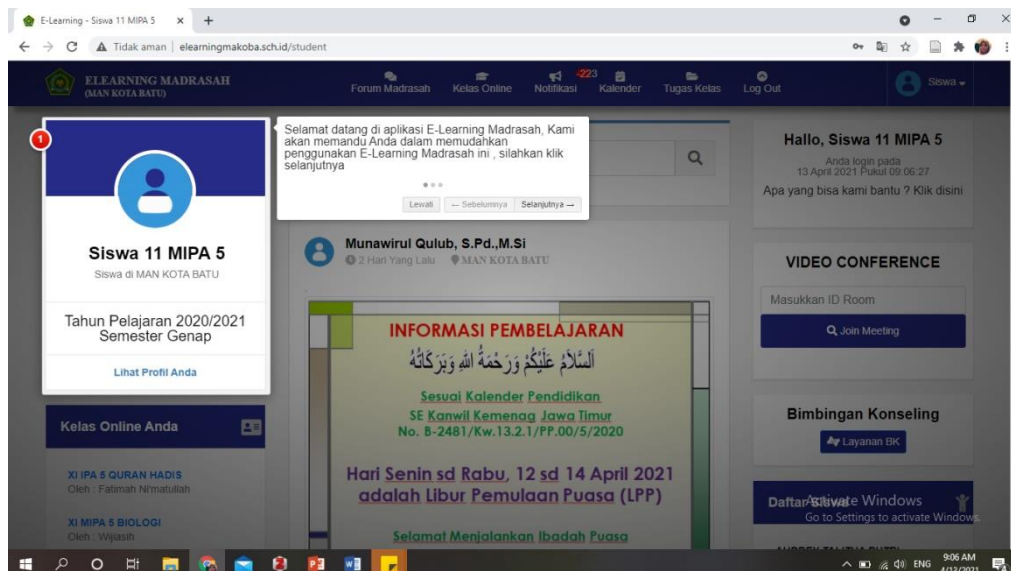
فيديو حوار لدى عبد الفتاح وأمير. وقاما
هما إبداع فيديو على قناة يوتيوب



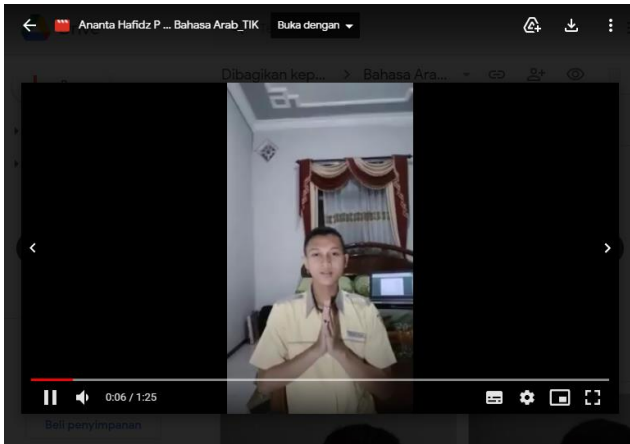
فيديو حوار لدى نبيل ونيزار



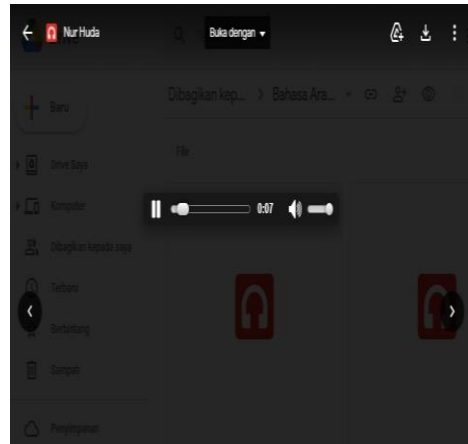
صورة المقابلة مع معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو



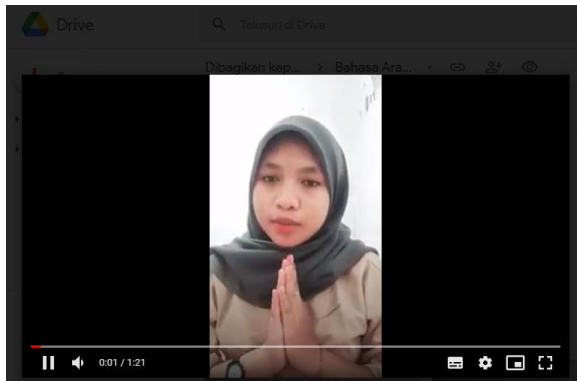
التعليم الإلكتروني (e-learning) للمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو



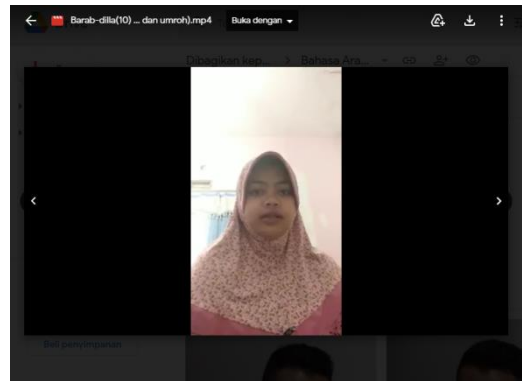
فيديو حوار لدى أنانتا حفيظ
تلميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو



فيديو حوار لدى نور هدى
تلميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية



فيديو حوار لدى عديلة
تلميذة بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو



فيديو حوار لدى ديلا
تلميذة بالمدرسة الثانوية الحكومية مدينة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telpun (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-10/Ps/HM.01/2/2021

Hal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Reni Lailina Hidayah
NIM : 19720053
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian :

إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في جائحة كوفيد-١٩ (دراسة حالة في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Malang, 16 Februari 2021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telpun (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-24/Ps/HM.01/3/2021

Hal : Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Kepada :

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan observasi dan wawancara ke lembaga yang dituju. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Reni Lailina Hidayah

NIM : 19720053

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IV (Empat)

Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Judul Penelitian :

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر جائحة كورونا (دراسة متعددة الحالات في المدارس

الثانوية الحكومية مدينة ملائح ومدينة باتو)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



14 Maret 2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-85/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN 2 Kota Malang

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Reni Lailina Hidayah
NIM	: 19720053
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Hj.Umi Mahmudah, M.A 2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian	: استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات في المدارس الثانوية الحكومية مدينة مالتاج ومدينة باتو)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Malang, 3 Juni 2021

Direktur

Umi Mahmudah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://psca.uin-malang.ac.id> , Email: psca@uin-malang.ac.id

Nomor : B-88/Ps/HM.01/6/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN Kota Batu

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Reni Lailina Hidayah

NIM : 19720053

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A

2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Judul Penelitian : استراتيجيات التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة

المحالات في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالاوچ ومدينة

باتو)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Malang, 8 Juni 2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Palimura Nomor 25 Kota Batu 65315
Telepon (0341) 5103302 – (0341) 592185
e-mail : mantabatu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-140/Ma.13.36.01/PP.00.6/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Batu, menerangkan bahwa :

Nama : Reni Lailina Hidayah
NIM : 19720053
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Univ. : PPS UIN MALIKI Malang

Bahwa benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian mulai bulan Maret s/d Juni 2021, berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan data Tesis yang berjudul "

استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالاو) والمدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Tgl. 23 Juli 2021

Kepala

Fakrudin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG

Jalan Bandung Nomor 7 Malang
 Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimil (0341) 558779
 Website : www.man2malang.go.id Email : admin@man2malang.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : B- 441 /Ma.13.25.02 / PP.006/ 06 /2021

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Drs. Mohammad Husein, M.Pd
 NIP : 196211011990031007
 Jabatan : Kepala MAN 2 Kota Malang

Menyatakan bahwa:

Nama : Rini Lailina Hidayah
 NIM : 19720053
 Jenjang Pendidikan : S2 - Pendidikan Bahasa Arab
 Institusi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan **Penelitian** di MAN 2 Kota Malang mulai tanggal 2 Maret s.d. tanggal 14 Juni 2021 dengan judul :

استراتيجية التعليم الافتراضي لمهارة الكلام (دراسة متعددة الحالات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة بقلو)

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Juni 2021



Mohammad Husein, M.Pd
 196211011990031007

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ريني ليلنا هداية
 المكان، تاريخ الميلاد : بليتار، ٥ مايو ١٩٩٦
 الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٥٣ :
 رقم الهاتف : ٠٨٥٧٩٧٢١٢٣٠٨ :
 البريد الإلكتروني : lailinah1@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية نور منبع الحسان كانيفارا-بليتار
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير بليتار
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٩ - ٢٠٢١ م	الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج